



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES
DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
COSMOS INGENIEROS, 2020”.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

AUTORAS

RAMIREZ SALAZAR, LUZ DEISY

SEGOVIA QUIJAITE, CAROLINE KIMBERLY

ASESOR:

DRA. NANCY GAMBOA KAN

LIMA- PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre guiándome en la luz del buen camino además de darme la perseverancia de seguir adelante cada día y hacerme crecer como persona, profesional y ser humano.

A mis padres y toda mi familia por su mucho amor incondicional, comprensión y su gran apoyo constante y siempre motivarme en cada paso que dé en mi vida y carrera profesional.

LUZ Y CAROLINE

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y preservarlo como experiencia.

A la Universidad Interamericana para el Desarrollo y a sus docentes que nos brindaron sus conocimientos durante mis años de formación profesional y a mis compañeras con quienes hemos pasado gratos momentos en estos años de estudio.

Al Director de la institución Cosmos Ingenieros y a sus jóvenes estudiantes quienes, gracias a su colaboración en estos tiempos de pandemia por el COVID-19, permitieron realizar la aplicación de estudio de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
ÍNDICE GENERAL	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2.1 Problema General	13
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4. JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS	15
2.1. ANTECEDENTES	15
2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES	15
2.1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	17

2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
2.4. HIPÓTESIS	34
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	37
3.2. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO Y DISEÑO	37
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	66
ANEXO 2	68
Base de datos Pre-Test: Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes	68
ANEXO 3	70
Base de datos POST TEST: Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes	70
ANEXO 4: INSTRUMENTO	72
ANEXO 5: TESTIMONIO FOTOGRAFICO	77
ANEXO 6: CARTA DE PRESENTACIÓN	81
ANEXO 8: JUICIO DE EXPERTOS	82
ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los talleres sobre estrategia educativa.	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable de enfermedad de transmisión sexual en estudiantes de secundaria de un colegio privado de lima, 2020.	36
Tabla 3. Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria de un Colegio Privado de Lima, 2020.	43
Tabla 4. Conocimiento de prevención de enfermedades de transmisión sexual	44
Tabla 5. Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual.	45
Tabla 6. Información para práctica en prevención de enfermedades de transmisión sexual.	46
Tabla 7. Variable prevención de enfermedades post test de transmisión en estudiantes de secundaria de un Colegio Privado de Lima, 2020.	47
Tabla 8. Conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual: post test.	48
Tabla 9. Prevención de enfermedades de trasmisión sexual: Post test.	49
Tabla 10. Práctica de enfermedades de transmisión sexual: Post test.	50
Tabla 11. Prueba de normalidad de los datos.	51
Tabla 12. Prueba de hipótesis general de t de Student.	52
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 1 de t de Student.	53
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 2 de t de Student.	54
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 3 de t de Student.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable prevención de enfermedades de transmisión en estudiantes.	43
Figura 2. Conocimiento sobre la prevención de enfermedades.	44
Figura 3. Prevención de enfermedades.	45
Figura 4. Información para práctica en prevención de enfermedades de transmisión sexual.	46
Figura 5. Variable: prevención de enfermedades de transmisión sexual: post test.	47
Figura 6. Conocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual: post test.	48
Figura 7. Prevención de enfermedades de transmisión sexual: post test.	49
Figura 8. Práctica para la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está titulado: “Estrategia Educativa para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020”. Cuyo objetivo es determinar la estrategia educativa para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020. El estudio fue de tipo aplicativo con enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental y corte transversal. Se trabajó con una población de 60 estudiantes de 14 a 18 años de edad, de ambos sexos, pertenecientes al 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros. Para esta recolección de información, se utilizó una guía de encuesta los cuales fueron sometidas a prueba de jueces los resultados fueron avalados con un criterio. Este instrumento constó de 20 preguntas pre test y post test, aplicado antes y después de realizar el programa educativo permitiendo identificar el conocimiento y prevención sobre las enfermedades de transmisión sexual. Los datos obtenidos fueron codificados en una base de datos Excel 2016 y procesados a través del software estadístico SPSS 26, luego fueron analizados y presentados en tablas estadísticas. El resultado del instrumento tiene una significancia menor a 0.05 demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test concluyendo un efecto positivo entre las variables. El programa educativo se realizó después de hacer la encuesta para reforzar los conocimientos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los alumnos. La participación de enfermería es fundamental para la promoción y prevención; como nos muestra el modelo de promoción de Nola Pender que es utilizado para comprender los comportamientos humanos relacionados con la salud y orientarlos a conductas saludables.

Palabras claves: Enfermedades de transmisión sexual, estrategia educativa, adolescencia, prevención.

ABSTRACT

This research work is titled: "Educational Strategy for the Prevention of Sexually Transmitted Diseases in high school students from Colegio Cosmos Ingenieros, 2020". The objective of which is to determine the educational strategy for the Prevention of Sexually Transmitted Diseases in secondary school students of the Cosmos Ingenieros College, 2020. The study was of an applicative type with a quantitative approach, with a quasi-experimental design and a cross section. We worked with a population of 60 students between the ages of 14 and 18, of both sexes, belonging to the 3rd, 4th and 5th grade of secondary school at the Cosmos Ingenieros College. For this information collection, a survey guide was used, which were tested by judges, the results were endorsed with a criterion. This instrument consisted of 20 pre-test and post-test questions, applied before and after completing the educational program, allowing the identification of knowledge and prevention of sexually transmitted diseases. The data obtained were coded in an Excel 2016 database and processed through the SPSS 26 statistical software, then they were analyzed and presented in statistical tables. The result of the instrument has a significance lower than 0.05, showing that significant differences were found between the post-test and pre-test, concluding a positive effect between the variables. The educational program was carried out after taking the survey to reinforce knowledge and prevention of sexually transmitted diseases in students. Nursing participation is essential for promotion and prevention; as the Nola Pender promotion model shows us, which is used to understand human behaviors related to health and guide them to healthy behaviors.

Keywords: Sexually transmitted diseases, educational strategy, adolescence, prevention.

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de transmisión sexual o también reconocida como enfermedades venéreas, tienen como medio de transmisión la actividad sexual, siendo este un problema de salud pública a nivel mundial, afectando tanto a mujeres y hombres de todos los estatus socioeconómicos y razas.

El inicio precoz de las relaciones sexuales y desprotegidas, más la carencia de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual condicionan a los adolescentes y jóvenes a mantener comportamientos de riesgo por lo tanto no están exentos a la progresión de este contagio, siendo estos los más afectados, por eso es importante fomentar en los varones y mujeres el uso de medidas profilácticas, el sexo seguro, la fidelidad como también el más recomendado que es la abstinencia sexual. Por ello se aplica la consejería y orientación en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Las enfermedades venéreas son una de las causas de infertilidad y discapacidad a largo plazo afectando no solo físicamente sino la parte psicológica de un cumulo de mujeres, hombres y niños en todas las sociedades.

Es importante mencionar que en el año 2004 en el Perú se implementaron por primera vez la Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y control de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA donde se establecieron procesos de organización a la gestión institucional y sectorial, con el fin de alcanzar los objetivos relacionados a la prevención y el control en la población logrando contener en estos años la difusión de enfermedades transmisibles en la población en general con la ayuda de un plan de acciones basados en un enfoque de salud pública.

En el año 2016 la OPS y OMS aprobaron un Plan de Acción para la prevención y el control de las enfermedades venéreas y VIH, que inicia con el 2016 hasta el 2021. Con este plan se procuran fortalecer las funciones de planificación, estratégica e información, asimismo respaldar el marco normativo en la promoción de la salud, la prevención, el diagnóstico, la atención y el tratamiento para las enfermedades venéreas y VIH; con el objetivo de poner fin a estas epidemias de ETS y VIH/ Sida como uno de los problemas de salud pública para el 2030.

Con este propósito es imprescindible realizar una investigación como la presente, titulada “Estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020”.

El estudio es de tipo aplicativo, que sostiene como objetivo determinar la estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes y al ser individuos potencialmente en riesgo, nos motivó a la realización del presente trabajo de investigación.

El informe está estructurado en 4 capítulos; en el capítulo I comprende de la realización del planteamiento del problema, la formulación problemática, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II está sistematizado por el marco referencial, el marco conceptual, las teorías e hipótesis que amparan la finalidad de la tesis.

El capítulo III comprende el tipo, nivel, diseño y enfoque de investigación, la población, la muestra y el instrumento.

En el capítulo IV se tiene en cuenta para el plan de recolección, de procesamiento y de análisis para los datos.

Finalmente, en el capítulo V, se exhiben las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. Asegurando demostrar la fiabilidad de los resultados de prevención en enfermedades de transmisión sexual hacia los estudiantes.

CAPÍTULO I: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las enfermedades de transmisión sexual también denominadas como enfermedades venéreas se propagan de persona a persona a través del contacto sexual y esto afecta cuando no tienen la suficiente información sobre la materia, asimismo están incitados por la curiosidad de intimar con otra persona desconociendo sus antecedentes, persona que puede ser que tenga la enfermedad, afectando así su propia salud. En la actualidad el tabú de los padres al dialogar sobre este tema es de forma limitada, del mismo modo por la pobre difusión en los colegios entre el docente y sus alumnos.

La Organización mundial de la salud/OMS (2019) sostuvo que diariamente más de un millón de habitantes adquieren enfermedades de transmisión sexual, calculando al año unos 376 millones de personas que contraen diversas enfermedades de transmisión sexual en el mundo. Del mismo modo, aproximadamente quinientos millones de personas son portadores del VHS, por encima de 290 millones de mujeres se encuentran infectadas por el VPH. Esto quiere decir que a nivel mundial dicha situación problemática recae fundamentalmente a una parte de una población que son los adolescentes entre las edades de 15 a 19 años debido a su vulnerabilidad psicológica y biológica. Se calcula que el 28% de los adolescentes son diagnosticados con una ITS, que 1 de cada 3 mujeres que tienen sexualidad activa menor a 20 años de edad padece de alguna infección genital por VPH.

Dentro del panorama mundial las cifras son sumamente preocupantes y que los más próximos a caer en tal situación son los adolescentes y que requiere estrategias educativas multisectoriales en coordinación con las diversas autoridades y el involucramiento del colectivo civil en su conjunto.

Así mismo, en América latina la realidad descrita no está muy lejos de ello, específicamente referidas a las enfermedades de transmisión sexual VIH-sida debido a la prevalencia global. Según información de la OMS para el año 2015 llegaron a reportar un aproximado de 3 230 000 personas con VIH, en donde el total de casos es el 2% que están comprendidas en adolescentes con menor a 15 años, dicha situación es aún más preocupante en vista que muchos casos no eran registrados y presentados cotidianamente. (Gutiérrez y Blanco, 2016 p.123)

En el escenario de los países de Latinoamérica continúa con la misma problemática, los reportes son alertas que nos lleva tomar decisiones drásticas partiendo de la propia institución educativa en la cual el currículo abordado debe contextualizarse para abordar dicha situación. Creemos que la mejor forma de avanzar con la disminución de los casos mencionados es la educación, proponer una

estrategia educativa que comprometa a los centros de salud, autoridades educativas, participación de la ciudadanía y otros. La participación organizada de las instituciones debe centrarse en primer lugar en las instituciones educativas, en segundo lugar, la comunidad con una coordinación en conjunto con clubes, parroquias, organizaciones de jóvenes, etc.

Del mismo modo en el contexto nacional según información publicada por Minsa (2017) informó que: entre 1983 y el 2016, se ha notificado un total de 65,657 casos de infección por VIH, y 34,438 casos de SIDA. De los casos notificados de SIDA, el 2.6% fueron diagnosticados cuando tenían entre los 10 y 19 años de edad, y el 29.3% cuando tenían entre 20 y 29 años de edad. Dado el largo período de incubación de esta infección, un porcentaje importante de ellos deben haberse infectado antes de los 20 años de edad. Entre los adolescentes y jóvenes la relación de casos de SIDA es de 2.8 hombres por mujer.

Finalmente, los problemas abordados anteriormente no es ajeno a las instituciones educativas en el Perú, en especial a la institución educativa Colegio “Cosmos Ingenieros” del Agustino en cual se llevó a cabo el estudio realizado en dicha institución en la cual se efectuó un diagnóstico situacional sobre los problemas que se acentúan alrededor de la institución educativa obteniéndose como información que la mayoría de adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad, de la misma forma se dialogaron con docentes y autoridades de la institución educativa quienes manifiestan que los jóvenes se inician en la actividad sexual tempranamente e inclusive se ha tenido casos con estudiantes de sexto grado de primaria y que para los padres se ven preocupados como otros lo ven con normalidad. De la misma forma según los reportes de la posta de salud del distrito “Catalina Huanca” se encuentran con una preocupación por el crecimiento de enfermedades de transmisión sexual situados en los jóvenes últimamente. Por otro lado, sostienen que el nivel de conocimiento de adolescentes en relación a la sexualidad es deficiente, nivel de comunicación en relación a la sexualidad entre padres y sus hijos son deficientes, así mismo los jóvenes carecen de información sobre los riesgos de una sexualidad a temprana edad de la misma forma. Conocedores de tal situación tome la decisión de realizar el estudio en dicha institución que cuyo resultado permitirá brindar alertas a las autoridades de la posta de salud, de la institución educativa y padres de familia con la finalidad de buscar estrategias educativas que les permita a los adolescentes recibir información como medida preventiva.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Qué estrategia educativa existe para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cómo identificar la estrategia educativa que permita comprobar el conocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020?
- b) ¿Cómo identificar la estrategia educativa en la práctica de la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020?
- c) ¿Cómo identificar la estrategia educativa en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar la estrategia educativa para la prevención de enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Evaluar la estrategia educativa en los conocimientos sobre la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.
- b) Evaluar la estrategia educativa en la práctica de la prevención de enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.
- c) Evaluar la estrategia educativa en la prevención de enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Desde una perspectiva teórica la investigación se desarrolló con una metodología centrada en un enfoque cuantitativo en la cual en el presente estudio está entrada fortalecer los fundamentos teóricos sobre la estrategia educativa en la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio “Cosmos Ingenieros” del Agustino; debido a la vulnerabilidad psicológica y biológica propia de su edad. El presente estudio de investigación se realizó como una estrategia sanitaria en la salud de los adolescentes con el objetivo de prevenir enfermedades de transmisión sexual brindándoles consejería como charlas, conversatorios, campañas que les permita tener información necesaria para la toma de decisiones al exponerse a distintas circunstancias sociales. Por lo tanto, habiéndose realizado la revisión, el análisis y la síntesis de las diversas fuentes nos permitió brindar un sustento de carácter teórico más sólido y más consistente en relación a las variables de estudio.

Desde el aspecto metodológica el presente estudio estuvo centrado dentro de un enfoque cuantitativo, aplicativo en cual se ha caracterizado por la aplicación de técnicas, e instrumentos que han sido validados por expertos y analizados por un paquete estadístico para obtener la confiabilidad respectiva que nos permitió recoger los datos para luego ser procesados, consiguiendo así resultados confiables, los cuales reflejen una realidad estudiada que puede ser modificada a través de las diversas estrategia educativa en la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria.

Así mismo, desde el punto de vista práctica dicha investigación surge con el propósito de implementar estrategias educativas en la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria en vista de haber encontrado alertas que debemos tener presente. Consideramos que la mejor forma de concientizar a los jóvenes es brindarles información de interés que les permita más adelante tomar decisiones sobre acciones que realice y para ello es necesaria la participación organizada de las instituciones y que debe centrarse en las instituciones educativas en especial en la cual se desarrolló el estudio y luego la comunidad en su conjunto en coordinación con clubes, parroquias, organizaciones de jóvenes, y sobre todo el fortalecimiento de la familia en cuanto a la comunicación con sus hijos.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

YAURIVILCA J. en el año (2017) en el Perú; quién desarrolló estudios de investigación titulado “Conocimientos sobre las prácticas preventivas y su relación con las actitudes sexuales frente a la infección de transmisión sexual en adolescentes del 5 secundaria de la I. E Julio C. Tello 201, Ate” El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal, correlacional y no experimental. Objetivo fue de evaluar conocimiento sobre prácticas preventiva frente a infección de transmisión sexual. El trabajo que realizó fue una encuesta y para las actitudes sobre las ITS se utilizó la escala de Likert. Se aplicó en 105 adolescentes del 5to de secundaria el 52.4 % mujeres y varones con un porcentaje de 47.7 %. Resultados: Se prueba que en el estudio de conocimiento de los adolescentes sobre las prácticas preventivas de las ITS fue regular en un 46.7 % con (49), el conocimiento alto se obtuvo en un 28.6 % en (30) y un conocimiento bajo fue 24.7% con (26), entre tanto la actitud sexual se observa que el 84.4% con (89), tienen una actitud sexual favorable frente a las Infecciones de Transmisión Sexual. Conclusión: en las variables, se analiza que el nivel de conocimientos sobre las prácticas preventivas, para la correlación de las variables se observó que no hay conectores entre variables, se modifica la prueba a la de Tau-b de Kendall (t) que mide el grado de correlación entre las variables, el índice r es de 0.12, que indica una conexión muy baja la cual no es estadísticamente significativa.

Barrientos Y, en el año (2019) en el Perú, quién desarrolló un estudio de investigación titulado “Conocimiento y actitudes para la prevención de las ITS-VIH en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru, Tumbes”. El estudio se realizó a base de encuesta y el instrumento en cuestionario. Se aplicó encuesta para determinar la relación del nivel de conocimientos y las actitudes hacía la prevención de ITS/ VIH- SIDA; su modelo es cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal, su objetivo fue encuestar a 30 alumnos del 5to grado de secundaria. Los resultados son que el 13% de estudiantes muestran un nivel de conocimientos insuficientes sobre el tema infecciones de transmisión sexual- VIH/SIDA, el 47% tiene un nivel de conocimientos medios y el 40% tiene un nivel de conocimientos bajos. Resultados la variable de la actitud es regular al 60% de los estudiantes tiene una Actitud Regular, 23% actitud mala, 17% de alumnos tiene una actitud buena. Concluyendo tiene un nivel estadísticamente significativo de conocimientos y las actitudes en los estudiantes del quinto año del nivel secundario, sobre las Infecciones de Transmisión Sexual-VIH, cuya correlación positiva es moderada R Spearman es de 0,802 y el valor p es de 0,003.

MORENO A, en el (2015) en el Perú, quién realizó un estudio de investigación titulado “Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención en los adolescentes de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión”, con el objetivo nivel de conocimientos en infecciones de transmisión sexual y su prevención en los adolescentes. Realizando un trabajo de enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo y usando método aplicado en 120 adolescentes, de 14 a 18 años de edad, de ambos sexos, pertenecientes al 4° y 5° grado de secundaria, secciones A y B; el instrumento fue cuestionario. Conclusiones con la concordancia a la dimensión de conocimientos de la ITS, en las áreas críticas lo relacionado al contagio, complicaciones y creencias; obteniendo el 35% sabe el tema mencionado y el 65 % tiene un nivel de conocimiento insuficiente de medio bajo en los totales. Respecto a la prevención de las ITS predomina un nivel de conocimiento realizados en los dos grados, pues un 82% tienen conocimiento sobre el uso del condón así eludir contraer una ITS, el resto de adolescentes el 68% tiene falta de conocimientos en el tema.

Pareja A, Sánchez A, en el Perú (2016); presentaron un estudio de investigación “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria, el 19 de abril en Chupaca. La investigación fue de tipo descriptivo, no experimental y transversal. Estudio fue en adolescentes de 14 a 17 años se aplicó encuesta a 465 adolescentes para investigación de ambas variables, para medir el nivel de conocimientos, se realizó encuesta con resultados mutuamente excluyentes dividida en 4 aulas de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. Los resultados mostraron que el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tienen conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. En su totalidad en la encuesta aplicada en los adolescentes los conocimientos son insuficientes en sexualidad, en los temas de dimensiones en anatomía, fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual, prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA además de métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma.

Aguilar E. y Merlín D. en el (2019) Perú, realizaron estudios de investigación titulada “La efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria de la salud”. Objetivo: en la observación de efectividad en los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS. Material y Método: tienen un

estudio sistemático, es una síntesis de la literatura, que se aplica alta evidencia por efectividad de las intervenciones en temas relacionadas en el área de la salud, sometidos a la selección crítica, utilizando el sistema de evaluación GRADE para la identificación del grado de evidencia, Según los resultados obtenidos de la revisión sistemática realizada en el presente estudio, proceden de los países de Brasil (10%), España (10%) y Cuba (80%). Resultados: De 10/10 de los artículos revisados muestran que un programa de educación es efectivo para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos.

Conclusiones: en la educación fue efectivo obteniendo un conocimiento a la capacitación de prevención en VIH e ITS en adolescentes sanos haciendo uso de la metodología participativa en los juegos deportivos, conferencias, videos, mesas redondas, afiches, folletos, programas spots audiovisuales.

2.1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Barros T, Aguilar M, Pérez F, et al. en el (2016) Ecuador, desarrollaron un estudio titulado “Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/sida en adolescentes” con el objetivo de elaborar un modelo educativo de prevención de acuerdo al tema de los autores basado en los conocimientos, las actitudes y prácticas sexuales en los adolescentes además de valorar su percepción y comportamiento al respecto. Elaboró un modelo de prevención primaria de enfermedad de transmisión sexual y VIH/sida a escolares adolescentes (entre 12 a 15 años) en Santo Domingo, Los Colorados; Ecuador. Resultados. Se aplicó un instrumento en dos grupos I y II en la cual no existió mucha diferencia antes de la intervención. Conclusiones. Conforme a ello permitió aprobar un modelo multifactorial de prevención de enfermedades de transmisión sexual y Sida siendo oportuno a la realidad de los adolescentes.

Carvajal F, Alonso M, Hernández L. et al. en el (2017) Cuba, quienes realizaron un estudio de “Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA”. El objetivo fue evaluar el resultado de la intervención educativa sobre los conocimientos de prevención de ITS/VIH-SIDA. EL estudio pre experimental de intervención educativa, en los escolares de la Escuela Secundaria Básica “Héroes de Bolivia”, en Güines, Mayabeque, este estudio constó de 3 fases: una diagnóstica en la que se aplicó una encuesta donde se determinaron los conocimientos previos al tema; otra de intervención empleándolo en el programa educativo y por último de la evaluación donde se reafirma la efectividad de la intervención. Los resultados: más del 50% de los adolescentes presentaron conocimientos insuficientes referente a la ITS, el 80% sobre criterios de tratamiento terapéutico, el 63.53% desconocían los factores de riesgo, el 38.82% sobre el uso de protección y el 70% las ventajas del uso del condón. Conclusiones: el programa educativo contribuyó significativamente al mejoramiento de conocimientos sobre prevención de las infecciones transmisión sexual y del VIH en adolescentes.

Leal K & Salas D en el (2016), Costa Rica. Presentaron un estudio de investigación de “Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes”. Con el objetivo de identificar las estrategias de mediación didáctica para la educación sobre el tema de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes. El estudio fue cuantitativa descriptiva, con diseño no experimental, en la que se detalla las variables en estudios correspondientes. Resultado. El tema con mayor disposición por los adolescentes es de la prevención de ITS, las posiciones durante el acto sexual, como también el aborto. Conclusión. Es elemental el apoyo del personal multidisciplinario de la salud que facilite en los centros educativos sobre el tema de las infecciones de transmisión sexual para regenerar la salud en este ámbito, asimismo que este genere una reflexión en los adolescentes acerca de sus prácticas sexuales desde el proceso de la enfermedad y en la promoción de la salud.

Duque D, Ariza A, Medina O, et al. en el (2015) Colombia; realizaron un estudio de “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia”. El objetivo de estudio es detallar los conocimientos sobre la sexualidad en adolescentes de una institución educativa pública. El estudio es de un diseño transversal y tipo cuantitativa-descriptiva. Los resultados encontrados fueron el 66, 6 % ya habían experimentado al menos una relación sexual. El 81 % de los participantes demostró un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad. En conclusión, se considera importante realizar propuestas de intervención indicadas hacia la promoción de una sexualidad saludable.

Capote A, García A, Pérez J, et al. en el (2017), realizaron un estudio de investigación en Cuba sobre las “Necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de La Habana Vieja, Cuba. Con el objetivo de identificar las necesidades educativas sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del municipio. Se realizó dos metodologías con dos grupos de estudio en alumnos que estaban conformados por adolescentes diagnosticados con alguna ITS y otros conformados por NO diagnosticados con ITS en el mismo espacio y evaluados respectivamente por sus características. Los resultados de los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención resultaron ser exiguo. La continuidad en que se exhibieron las actitudes protectoras fue baja. En conclusión, se erigen las necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual y su prevención, comprobando que los dos grupos de estudio de adolescentes eran semejantes respecto a las necesidades educativas determinadas.

Gonzales M, Rodríguez Y, Blanco E, Ing. Ramos G, et al en el (2018) realizaron un estudio de la “Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable.” Teniendo el objetivo de estudio el estructurar alusivo a lo teórico actualizado, sobre la trascendencia de la educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana.

Las intervenciones educativas están orientadas a predisponer estilos de vida saludables que se encuentran apropiados en la adolescencia, en su etapa crítica en la formación de las actitudes y el arraigo de los valores. Enmarcándose entre los 10 y 19 años de edad, en la cual ocurren profundas variaciones biológicas, psicológicas y sociales que hacen a la persona vulnerable por conductas arriesgadas e insalubres. Se reportan temas priorizados como diferenciar de la salud sexual y reproductiva con la prevención de las infecciones de transmisión sexual, ya que, las consumaciones en las relaciones sexuales precoz son desprotegidas frecuentemente, acarreado a lamentables consecuencias relacionadas con el embarazo no deseado, el aborto y a contraer estas entidades. En conclusión, la educación sexual integral es la estrategia fundamental para auxiliar a la postergación de la relación sexual, aminorando las parejas sexuales y el uso correcto del condón, lo cual contribuye a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en este grupo estadístico.

2.2. BASES TEÓRICAS

Las bases teóricas están referidas a diversos constructos en relación a las variables de estudio arribados en la presente investigación que a continuación detallamos:

2.2.1. Estrategia Educativa.

Quijano A. et al (2016) menciona que las estrategias educativas son la principal herramienta de preparar y evaluar acerca de las enfermedades de transmisión sexual, el realizar talleres y “programas educativos estructurados que deben incluir la generación de conocimiento adecuado” (pág. 198).

Paredes M. et al (2016) sostuvo que las estrategias educativas consisten en brindar charlas educativas sobre salud como principal instrumento para la adquisición de conocimientos, las actitudes, comportamientos, valores, creencias, relaciones e intimidad son el propósito de fomentar enseñanza del sistema reproductivo femenino y masculino en la población vulnerable y brindar intervenciones positivamente en el bienestar del ser humano. Los programas educacionales de prevención por parte del ministerio de salud permiten gran accesibilidad de implementación con la población joven realizando prácticas pedagógicas que generen el adecuado cumplimiento de uso de los derechos sexuales y reproductivos mediante programas o talleres educativos, encaminados a ampliar sus conocimientos y desarrollar responsabilidad y toma de decisiones que permitan explorar la sexualidad plena. (pág. 198 -204)

Por ello para realizar la estrategia educativa mediante talleres se usó el aplicativo Zoom, un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras se realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones.

2.2.2 Enfermedades de Transmisión Sexual

Las enfermedades infecciosas se pueden transmitir por contacto sexual vaginal, anal y oral, por la cual se puede controlar con un buen pronóstico cuándo este es diagnosticado en una fase temprana, entretanto otras mal pronóstico reiterados, son provocadas por bacterias, hongos, virus y parásitos. Mientras que otras se pueden transmitir mediante contacto no sexual, siendo la transfusión sanguínea. (Sánchez V 2010, pág. 162)

Según la Organización mundial de la Salud (2019) refieren que los diferentes tipos enfermedades de transmisión sexual como la candidiasis, la hepatitis B primaria, la gonorrea, la sífilis, el VIH, este último es una realidad problemática grave que afecta al universo. De la misma forma hay más de 30 virus, bacterias y parásitos, que se adquiere mediante las relaciones sexuales, solamente ocho se distinguen como enfermedades de transmisión sexual en este momento, que son curables: la gonorrea, sífilis, trichomoniasis y candidiasis. Los otros 4 restantes son VIH, Hepatitis B, el virus del papiloma humano (VPH), viral como el herpes simple (HSV o herpes); que se diferencian por ser enfermedades que tienen tratamiento cuando son detectadas a tiempo temprana mediante un chequeo preventivo.

La Organización mundial de la salud también menciona que hay seres humanos con enfermedades de transmisión sexual asintomáticas, las manifestaciones más comunes son: secreciones uretrales, flujo vaginal, ardor al miccionar, dolor abdominal y úlceras genitales. Por último las enfermedades de transmisión sexual tienen una alteración profunda en la salud del ser humano en el universo.

2.2.2 Tipos de Enfermedades de Transmisión Sexual

- Bacterias: Sífilis, gonorrea.
- Virus: Herpes vaginal, VPH, VIH.
- Protozoos y hongos: Candidiasis y tricomoniasis.

a) El Centros para el control y la prevención de enfermedades/CDC (2016) mencionan que la gonorrea es una enfermedad de contacto sexual que dañan mayormente a la garganta, genitales y

recto. Esta enfermedad es causada por la bacteria gonococo. Su transmisión es por medio de contactos sexuales orales, vaginales y anales como también puede transmitirse de una mujer gestante con la infección durante el parto.

- Las manifestaciones que muestran los varones son: la sensación de ardor al miccionar, secreción de color blanco, amarillo o verde del pene y dolor o inflamación en los testículos (aunque esto es menos común).
- Las manifestaciones que muestran las mujeres son: dolor o sensación de ardor al miccionar, aumento de la secreción vaginal y sangrado vaginal entre periodos.

La CDC da mención de que las infecciones del recto pueden no causar síntomas a los varones y las mujeres o pueden causarles los siguientes: secreciones; picazón anal; dolores; sangrado y dolor al defecar y que las complicaciones que puede ocasionar en la mujer serian la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI) que causa esterilidad al varón y/o mujer causada por la bacteria gonococo abarcando en el sistema circulatorio dañando los órganos reproductivos del ser humano.

b) Centros para el control y la prevención de enfermedades/ CDC (2016) consideran al Sífilis como una infección que afecta a cualquier individuo ya sea a largo plazo o de alguna manera ocasionarle el fallecimiento por su complejidad. El medio de transmisión de la sífilis es mediante el rozamiento de una llaga o ampolla de sífilis mediante el contacto sexual oral, vaginal y anal. Las llagas se pueden localizar en el pene, la vagina, el ano y la boca. La sífilis también puede transmitir de una madre infectada a su bebé en gestación.

Generalmente en la sintomatología se presentan ulcera abierta y salpullidos no dolorosas ni prurito.

Seguidamente la sífilis tiene diferentes fases, según menciona la CDC:

- Primera fase; después de 3 a 6 semanas de contacto sexual, el ser humano contagiado le aparece una ulcera abierta no dolorosas llamada chancro y desaparece sin ningún medicamento fácilmente, filtrándose así a la segunda etapa.
- Segunda fase; es la sífilis secundaria suscita a las 6 semanas posteriormente, apareciendo una erupción que afecta tanto a la piel como en zonas mucosas y que no produce dolor ni prurito, las erupciones también afectan a las manos y planta de los pies ya que en esta fase ya paso la bacteria al torrente sanguíneo; es muy contagiosa por lo cual puede aparecer fiebre, dolor de cabeza, inflamación de los ganglios linfáticos, pérdida de peso y fatiga.

○ Tercera fase o fase latente; inicia los nódulos redondeados duros llamados gomas sifilíticas que aparecen bajo la piel, en las mucosas suelen presentarse en la laringe, faringe y en hueso nasal afectando a los huesos, hígado y riñones. (CDC, 2016)

Las complicaciones que presenta la sífilis son: enfermedades cardíacas, daño de las estructuras grandes del vaso, provocando daño en las válvulas cardíacas y atrofia el nervio óptico que es el desarrollo de una ceguera y asimismo causando aumento de cifras de fallecimientos por sífilis.

○ Tercera fase o fase latente; aparecen nódulos duros llamados gomas sifilíticas bajo la piel, en las membranas mucosas y en los órganos internos: huesos, hígado, riñones. (CDC, 2016)

Las complicaciones que presenta la sífilis son: Infección del corazón y los grandes vasos, que destruye sus estructuras ocasionando grandes aneurismas aórticos o disfunciones valvulares cardíacas, la cual es causa de un elevado porcentaje de muertes por sífilis.

c) Centros para el control detección de enfermedades/ CDC (2017) informan que la Herpes Genital está caracterizada por ser una enfermedad que tiene dos tipos de virus que son llamados herpes simple Tipo 1 y Tipo 2, que suelen contraerse por medio de relaciones sexuales, fluidos o por contacto cercano de la zona infectada, concluyéndose como presencia de llagas dolorosas en el tejido cutáneo y afectando los órganos reproductivos en el ser humano.

Los síntomas no suelen ser dolorosos por ende la persona tiende a confundirlo como un grano o pelo encarnado. Comienza con un enrojecimiento y comezón, después aparece las llagas en su interior con secreciones en zona genital o en el ano; las vesículas se rompen creando herida con mucho dolor (llagas), y la aparición leve de temperatura corporal y la dificultad al miccionar, concluyendo que toda vesícula termina en llagas dolorosas. (CDC, 2017)

Las complicaciones del herpes genital como indica la CDC serían:

- Las llagas que son el riesgo de contagio de otras enfermedades de transmisión sexual como el VIH.
- Problemas en la vejiga.
- Infección de recién nacido
- Meningitis.

d) Centros para el control y la prevención de enfermedades/ CDC (2016) refieren propiamente llamado a la vaginitis como vulvovaginitis a la infección de la vagina, el agente es tricomonas que de alguna manera de contraer la enfermedad es a través del contacto sexual.

Las manifestaciones clínicas por la CDC son:

- La Vaginitis por tricomonas; se presentan como en el flujo vaginal, picazón vaginal, cambios en el color y olor además de la cantidad del flujo vaginal, el dolor que se presenta durante el contacto sexual y el dolor al orinar.
- La Vaginitis por candida también llamada candidiasis. La causa es por el aumento incontrolable de las levaduras u hongos que habitualmente se presenta en el cuerpo humano, específicamente en la vagina; sus síntomas son el flujo vaginal que es espeso blanco y grumoso además de presentar prurito muy intenso en la zona genital. Las complicaciones que arraiga sería el de adquirir VIH, enfermedad en sistema reproductor femenino.

e) Centros para el control y la prevención de enfermedades/ CDC (2019) mencionan al VIH como un virus que destruye determinadas células del sistema inmunitario de una persona y puede ocasionar en poco tiempo la destrucción de tantos glóbulos blancos que el cuerpo pierde su capacidad de combatir las enfermedades comenzando rápidamente el modo de contagio y las vías serían por ciertos líquidos corporales, la sangre, el semen, el líquido pre seminal, secreciones rectales, secreciones vaginales y la leche materna de una persona infectada por el VIH. El contagio más común es por contacto sexual ya sea oral, vaginal u anal.

Los síntomas que presentan según la CDC son la debilidad, temperatura corporal alta, cefalea, enfermedades oportunistas, diarreas por más de un mes, dolor en la garganta, sudoración nocturna, pérdida de peso, resfríos, una neumonía complicada y el fallecimiento.

f) Centros para el control y la prevención de enfermedades/ CDC (2016) informan que el Virus Papiloma Humano su modo de contagio es a través de las relaciones sexuales. El Virus de papiloma humano puede dañar a los varones (en el pene y ano) y por supuesto en las damas (en el aparato reproductor y el ano).

Los tipos de virus del papiloma humano en la clasificación de bajo riesgo, causa: verrugas alrededor de la vagina en las mujeres y en el varón alrededor de los genitales. Estimula cambios evidentes en los genitales, nombrados condilomas genitales que se muestran en los genitales ambos sexos. Por lo habitual no causan dolor. Pueden ser eminentes, pequeñas y de gran tamaño entre simples o múltiples.

- En la clasificación de alto riesgo; se vincula con la aparición de cáncer en ambos sexos por lo que cabe destacar que solamente con la intervención de exámenes y evaluaciones se podrían detectar.

g) Centros para el control y la prevención de enfermedades/ CDC (2016) mencionan que la Hepatitis B es una enfermedad por un virus B (HvB), este virus se transmite de persona infectada a

otra persona a través del contacto sexual por medio del flujo vaginal y líquido seminal o de otros flujos, el contagio no sexual sería el uso de afeitadores, jeringas y agujas contaminadas. Los síntomas son: el cansancio, fiebre, mareo, náuseas, dolor abdominal, orina coluria, ictericia y heces claras con una duración de síntomas que aparecen dentro primer mes hasta los seis meses posteriormente del contagio.

h) Centros para el control y la prevención de enfermedades/ CDC (2016) informan que la Tricomoniasis es una infección provocada por protozoarios patógenos flagelados llamada “trichomonas vaginalis”, que parasita el tracto urogenital de los seres humanos como los varones en la (uretra, próstata y epidídimo) y a las damas en la (vagina y uretra), del mismo modo se transmite mediante relaciones sexuales con una persona infectada, los síntomas que presentan las mujeres son: flujo vaginal que puede ser de color blanca, gris, amarillo o verde, la presencia del mal olor, enrojecimiento, dolor u ardor al orinar y en los varones es mayormente asintomático.

i) Centros para el control y la prevención de enfermedades/ CDC (2016) mencionan a la clamidia como una enfermedad provocada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, que ataca principalmente a las mujeres pudiendo llegar a afectar los órganos genitales femeninos, pese a que frecuentemente no muchas personas manifiestan síntomas, también puede provocar daños irreparables al tener la enfermedad de manera asintomática la cual produce daños inmutables, esterilidad y ocasionalmente esta infección puede llegar a causar secreciones en los genitales del varón.

j) Centros para el control y la prevención de enfermedades/ CDC (2016) menciona al Chancroide como una enfermedad que se transmite por contacto sexual y es ocasionada por una bacteria *Haemophilus ducreyi*, que es caracterizada por úlceras dolorosas y de supuraciones, de aspecto antihigiénico. Los síntomas en los varones suelen ser la manifestación de una protuberancia color roja en los genitales y puede llegar a supurar olor fétido de forma similar en las mujeres mayormente la protuberancia es de color rojiza que se puede localizar en los labios o en el ano, su tratamiento es mediante el uso de antibióticos.

2.2.3. Actitudes de inseguridad en relaciones sexuales

Las actitudes según su riesgo tenemos: (Zarate J. 2009)

a) Riesgo alto:

- Penetración sin protección.

- Contacto bucal- anal.
- Compartir objetos o juguetes sexuales.

b) Riesgo medio:

- Besos profundos.
- Penetración vaginal usando un campo de látex.
- El contacto sexual de modo oral con preservativo.

c) Sin riesgo:

- Besos secos.
- Hacer caricias.
- Realizar masajes.
- Exhibicionismo, fantasías sexuales.

d) Riesgo muy alto:

- Estar múltiples parejas sexuales. (Zarate J. 2009)
- El contacto de flujos corporales de personas infectadas con E.T.S.
- Tener contacto genital sin el uso de protección con personas que tengan la enfermedad de transmisión sexual o sida.
- Tener múltiples parejas sexuales a la vez promiscuas”.
- Tener contacto genital con trabajadoras sexuales.
- Tener relaciones sexuales con personas desconocidas sin saber sus antecedentes.
- Tener parejas que usen drogas en forma intravenosa.
- Tener contacto genital sin usar preservativo con una persona que recién conoces.

2.2.4. La adolescencia

Pérez J. y Merino M. (2012) La definición de la adolescencia. Mencionan que la adolescencia se origina de la raíz (adolecer = carente) que es una etapa de la vida donde el ser humano pasa de la vida infantil hacia la adultez, por la cual experimenta muchos cambios psicológicos, físicos y sociales, a la edad de los 10 a 19 años y termina con la madurez física y emocional.

2.2.4.1 Etapas de la adolescencia:

Ortega L. (2019) es una escritora que se desempeña en el área de maternidad y el de realizar una descripción que se basa sobre las etapas de la adolescencia también de la presencia de grandes cambios como: los sentimientos, emociones y experiencias. Por lo consiguiente, los clasifica en 3 etapas:

A) Adolescencia inicial o fase pre-puberal: es una etapa aproximada entre 10 a 13 años, es una etapa donde inician muchos cambios en la parte fisiológica, psicológico e incluido el emocional; es uno de los cambios que pasa un individuo de pubertad a adolescencia y que puede estar sujeto a experimentar un desequilibrio emocional que presentaría alrededor del entorno familiar y amistades en donde muestra cambios repentinos como la alegría, tristeza y el miedo.

B) Adolescencia media: es un periodo entre los 14 a 16 años de edad, los adolescentes se separan de su entorno familiar y muestran muchos cambios desfavorables contra su entorno, en la cual piensa y opina distinto, mostrándose incomprensibles; también presentan cambios físicos, emocionales y sexuales; mayormente las niñas habrán llegado a su maduración física y finaliza en la pubertad.

C) Adolescencia tardía o adolescencia avanzada: es la etapa entres 17 a 21 años de edad en las que hay un cambio cognitivo, psicológico y social; la autoestima juega un papel muy importante para poder decir y diferenciar en los hábitos buenos y malos que tienen otras personas, que muestra reciprocidad psico-afectivo mayormente en las damas.

2.2.5 La sexualidad en la adolescencia

Hay dimensiones fundamentales que pasan todas las personas desde su nacimiento hasta los últimos días de su vida, siendo este un elemento integral de la personalidad y en su desarrollo evolutivo.

En la adolescencia la educación reproductiva es un tema de mucho interés en algunos ámbitos. Sin embargo, ese tema lo observan detalladamente como un enfoque de riesgo no solo por embarazos no deseados sino también por el aumento de jóvenes con enfermedades venéreas y VIH-sida.

La Organización Panamericana de la Salud dispuso de un marco conceptual anunciada la salud sexual saludable centrándose en el desarrollo humano, familia, cultura y medio ambiente. Ese nuevo desarrollo sexual saludable comprende de satisfacer las necesidades básicas como el deseo de contacto, expresión emocional, el placer y amor.

2.2.5.1 Características de la sexualidad adolescente:

Reyes W. (2014) quién refiere que las características relacionadas a la sexualidad son distintos caracteres entre femenino y masculino, es el medio de contacto con otra persona innata, que se va mejorando mediante las etapas de socializar y este corresponde a la negociación, formación y desarrollo de la mayoría del uso excesivo del internet, incluyendo los temas sexuales.

Algunas de los tipos son:

- Pensamiento de deseo sexual.
- Placer solitario cuando se encuentra soló.
- Visión sexual acelerada.
- Prácticas de identidad del adolescente.
- Inquietudes por conocer personas.
- Inquietud por ver revista para adultos.

En otras palabras, Reyes W. menciona que el adolescente se encuentra en toda la búsqueda y exploración de su propia identidad, quien está vinculado con su entorno y sociedad, las prácticas y experiencias al transcurso de la adolescencia será útil ya que ayudará a encontrar su identidad con una buena comunicación y comprensión. Los conjuntos de amigos y el enamoramiento son un intento para definir la identidad, al conocer a la persona opuesta además de integrar pensamientos y sentimientos, da a conocer su propia identidad viendo su propio reflejo en otra persona y tiene mayor capacidad para clasificar su Yo.

2.2.5.2 Factores que influyen en la conducta sexual del adolescente:

Zarate I (2003) quien realizó estudios en Lima sobre “Factores psicosociales asociados en la iniciación sexual”, está refiriéndose como una etapa en donde la mayoría inicia su actividad sexual por la cual en su mayoría no tiene protección, ni conocimientos de enfermedades venéreas pudiendo terminar siendo víctima y llegarse a contagiar por enfermedades de transmisión sexual. Los factores influyentes serian:

- Percepción de invulnerabilidad: cuando se cree que no les pasara nada y se confían demasiado de su entorno de amistades, piensan que las enfermedades no les será transmitidas siendo este un pensamiento muy equivocado y concluyendo que sus conductas son muy erróneas.

- Mayor libertad sexual: en el pasado las educaciones a los adolescentes tenían un desarrollo en el entorno donde en la actualidad los padres de familia perdieron ya autoridad sobre sus hijos,

actualmente se puede encontrar productos de fácil acceso como los medicamentos anticonceptivos, la cual se beneficia el inicio del contacto sexual precoz, pero con resultados a un desconocimiento de enfermedades, si no saben los medios de cuidados del porque la importancia del uso de métodos.

- Actitudes y valores sobre el contacto sexual: es cuando el adolescente decide iniciar tener contacto sexual, mostrando mucho interés hacia la otra persona y todo esto dependerá a las metas que tienen pensado de terminar la universidad como una prioridad antes de iniciar su primera relación sexual, todo esto se abraza a sus formación y costumbres que son priorizadas desde casa.

Zarate I. menciona que “El desarrollo de la sexualidad en el adolescente sufre la influencia de su propio crecimiento, familia, medio ambiente y sus compañeros, siendo la presión de su grupo el factor más poderoso para determinar su comportamiento. En el seno de la familia se manifiestan las primeras expresiones de la sexualidad y los padres son los educadores sexuales por excelencia; pero si ellos no asumen este papel por falta de conocimientos y por limitaciones para tratar el tema en forma clara y sencilla, se ve frecuentemente que los adolescentes por imitar, desafían costumbres y por experimentar inician su actividad sexual sin estar informados ni preparados para evitar los riesgos que este ejercicio implica; como son las E.T.S y VIH-SIDA”.

2.2.5.3 Diagnóstico de las Enfermedades de Transmisión Sexual

La organización mundial de la salud en (2013) informó que los síntomas de las Enfermedades de Transmisión sexual más concurridos no suelen ser específicos y habitualmente la variedad de posibles agentes causales demanda de tratamientos diferentes. Por ello, se hizo mención que las pruebas diagnósticas son útiles para la obtención de un diagnóstico acertado y para orientar el tema de la pareja sexual. La elección de las pruebas, cuando se usan para el diagnóstico, debe tener en cuenta el lapso necesario para obtener los resultados que orientarán el proceso de tratamiento, ya que el individuo infectado puede transmitir la infección, sufrir complicaciones debidas a la propia infección o no presentarse al seguimiento en el transcurso entre la prueba y el comunicado de los resultados.

Por ello hay varios tipos de diagnóstico en el que avances científicos han proporcionado una gran variedad de pruebas para la identificación de las enfermedades venéreas. Estas pruebas varían excepcionalmente en cuanto a su complejidad. Por tanto, cada tipo de prueba diagnóstica tiene su utilidad como su contrariedad. En consecuencia, existen casos en los que sacarse la prueba no resultan ser de equivalencia económica, perjudicando el realizar un diagnóstico, tratamiento, la salud de la persona como el de su entorno. (OMS 2013, pág. 4)

Avanzando con el tema las pruebas diagnósticas se agrupan en tres tipos diferentes. El primero está la detección directa de los propios microorganismos es el procedimiento más evidente para el diagnóstico de las enfermedades venéreas y se realiza mediante el examen microscópico de una tinción o el examen en fresco para visualizar los microorganismos patógenos.

El segundo tipo de prueba se concentra en la detección de la respuesta del huésped a la infección (anticuerpos), que en cuantiosas enfermedades de transmisión sexual son graves (la sífilis y el VIH), es la prueba diagnóstica más elegida. La ventaja de las pruebas serológicas es que pueden ser provechosos no solo para el diagnóstico sino también para la vigilancia. Todas las pruebas serológicas tienen de vez en cuando un margen de error. El problema de los positivos falsos regularmente se soluciona realizando otra segunda prueba serológica de confirmación de las muestras que propinaron un resultado positivo en el cribado inicial.

El tercero está compuesto por las pruebas que detectan metabolitos microbianos, como las sustancias que alteran el pH de las secreciones genitales y las aminas biógenas. Estas pruebas son complementos rentables para el diagnóstico en algunos ambientes. Un patrón claro es la importancia de las pruebas de pH, del “olor a pescado” o de aminas en el diagnóstico de la vaginosis bacteriana. (OMS 2013, pág. 4-6)

2.2.6 Prevención de Enfermedades De Transmisión Sexual

La Academia Americana de Pediatría/ AAP (2019) refiere que la prevención son medidas que tienen como objetivo promover la prevención de contraer una enfermedad; que se lograra con éxito solo si los seres humanos tienen una educación sobre que son las enfermedades de transmisión sexual.

Los más frecuentes en contraer enfermedades de transmisión sexual son los adolescentes ya que tienen conocimientos insuficientes para controlar sus impulsos.

La AAP, menciona que el objetivo de evitar enfermedades transmisión sexual es retrasando el inicio sexual en los adolescentes ya que primero tienen que estar bien informados de las enfermedades y así usando un método para un sexo seguro:

- Comunicación es el diálogo y confianza entre el adolescente y su entorno familiar, siendo este el primer contacto como los padres y así se sentirá seguro y establecerá buen desarrollo emocional y psicológico, obtener buen diálogo con amor y respeto.
- Lo más importante es los valores, el respeto y amarse uno mismo.

- Fomentando el deporte; así le ayudará evitar estresarse y mejorará su oxigenación y evitará tomar decisiones apresuradas en su vida diaria.
- Mantener un diálogo a fondo sobre las relaciones sexuales en adolescentes.
- Apoyándolos en sus momentos más difíciles.
- Brindándoles buen diálogo entre el adolescente y familiares.
- Fomentado la participación en capilla creyente en Dios.

Las medidas que se debe realizar para sensibilizar. (AAP, 2019)

2.2.6.1 Sexo seguro

La AAP usa la palabra sexo seguro como la actividad sexual que no plantea a contagiarte de alguna enfermedad venérea, ni a embarazos no planificados. El sexo seguro es el uso de la medida profiláctica que es el condón de látex, como la más adecuada protección optando por actividades sexuales que obstaculicen al semen, los fluidos vaginales e incluso la sangre menstrual, del mismo modo a la boca, ano y vagina, e incluso que no tengan contacto con la piel, heridas o úlceras abiertas.

Las prácticas sexuales más confiables según la (AAP, 2019) son:

- Fidelidad entre la pareja
- Uso de la medida profiláctica en todo momento del acto sexual: vaginal, anal, oral.
- Práctica sexual sin el acto de penetración que serían los besos, caricias, abrazos.
- Limitación del número de compañeros sexuales.
- No tener relaciones sexuales cuando se tienen alguna herida.

2.2.6.2 Uso adecuado del preservativo

Zarate J. (2009) realizo un estudio de investigación considerando las pautas de fallas técnicas y las equivocaciones humanas en el manejo del condón siendo el único método de planificación familiar que ejerce un uso adecuado para prevenir enfermedades de transmisión sexual debido a que funciona impidiendo el paso de bacterias, virus y parásitos.

Por consiguiente, se muestra indicaciones para el uso adecuado del condón:

- No deberá desenrollar completamente antes de ponérselo.
- Debe colocarse desde el inicio de la penetración, pues debe estar presente durante todo el acto sexual.
- Si no está presente desde el comienzo seria ajustable las condiciones indicadas del coito interrumpido.

- Se tiene que desarrollar sobre el pene en erección cubriéndolo totalmente hasta su base.
- Se tiene que dejar un espacio pequeño sin aire en la punta para recolectar el semen eyaculado.
- Durante el acto sexual debe verificarse periódicamente que el condón este cubriendo hasta la base, alertando que no se haya retraído.
- Una vez suceda la eyaculación debe cogerse por su base y retirar el pene antes que pierda la erección.
- Debe usarse un condón por cada relación sexual.

2.2.7 Intervención de Enfermería Comunitaria

Ramos E. (2002) refiere que "La enfermera comunitaria es una líder en la estrategia para conseguir la meta de salud para todos, ya que la enfermera es quien se encuentra más cerca a la población y por tanto los conocimientos y habilidades que poseen, son particularmente para dar respuesta a sus necesidades de salud".

Martínez D, Alvarado J, et al. (2013) mencionan que la intervención de enfermería en la salud de los adolescentes se debe ejecutar a través de algunos puntos principales:

- Realizar programas de educación de salud en las comunidades liderando a grupos de personas sanos y también a personas de alto riesgo.
- Educar y facilitar información a los padres de familia sobre sexualidad, enfermedades de transmisión sexual y drogas.
- Ayudar a fortalecer en la toma de decisiones.
- Impulsar el procedimiento de pruebas serológicas.
- Fomentar la higiene de la sexualidad.
- Ayudarla a establecer límites.
- Enseñar a decir que no y a resistir las presiones de la pareja.
- Identificar conductas de riesgo.
- Promover la percepción objetiva del riesgo sobre el embarazo y de E.T.S.
- Inducir el inicio protegido cuando el adolescente lo decida.
- Otorgar información sobre los métodos de anticoncepción: ventajas y desventajas.
- Educar sobre el uso correcto del preservativo y como adquirirlo.
- Realizar aclaraciones de inquietudes.
- Localizar y manejar casos especiales como: trastornos en la identidad sexual y los discapacitados psicológicamente o físicamente.

Estas actividades anteriormente mencionadas constituyen parte del rol de enfermería en el ámbito de la docencia encargada de distribuir la educación sobre temas de la salud, que carecen en la población adolescente; las cuales impulsaran en la toma de decisiones en su vida diaria promocionando estilos de vida saludables. (Martínez D, 2013)

Por otra parte; la educación sanitaria, figura como un soporte de salud pública; por lo que los conocimientos en esta área deben ser controlados y renovados en forma constante. La enfermera sanitaria pone como primordial este asunto, ya sea de forma individual o colectiva, con la ayuda de un recurso implementado en el diseño y elaboración de materiales educativos según las necesidades de salud de la familia, individuo y sobre todo a la comunidad. Cuando se identifique el cambio de actitudes, habituado por determinantes para realizar una acción educativa, siendo este el objetivo de la educación sanitaria se habrá logrado su misión. Por tal razón se dice que la enfermera sanitaria pone hincapié en todas las acciones que sean de tipo preventivo y educativo. (Eliozondo k, 2013)

Lic. Aristizábal G, Lic. Blanco D et al. en el (2011) México, mencionan a la enfermera como miembro del equipo de salud en coordinación con los centros educativos y en comunidades realizando promociones de la salud en los distintos niveles de prevención y valorando cada servicio de salud tanto dentro como fuera de los mismos, dando mayor intensidad en su rol educativo en las escuelas, fundamentalmente en la sociedad de adolescentes requieren de mucha más información en cuanto a la variabilidad y las circunstancias que se le van presentando por el proceso mismo de la maduración, con la finalidad de brindar un bienestar integral presente y futura. Estas intervenciones de enfermería comunitaria se sustentan en el Modelo de Promoción de la Salud de la Dra. Nola Pender, en la que se basa de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que demanda sobre la importancia del proceso cognitivo en la modificación de la conducta.

Lic. Sánchez A. et al (2011) mencionan que una de las teoristas representantes es Nola Pender que nace en Lansing, en Michigan el 16 de agosto de 1941. En pocas palabras ella es una enfermera, conocida como autora del Modelo de Promoción de la Salud, su gran teoría es promoción de la salud se basa en la educación de las personas referente a como cuidarse y llevar una vida saludable. El modelo de la promoción de la salud de Pender se basa en promover la vida saludable que es primordial antes de que los cuidados porque de esa manera hay menos personas en estado delicado de salud, y se gastaría menos recursos y brindando más autonomía a la gente y se incrementaría el mejoramiento hacia el futuro, el modelo de promoción de la salud Nola Pender proporcionará integrar

los métodos de enfermería en las conductas de la salud de las personas, como una guía para realizar observación e inspección de los procesos biopsicosociales, que son el prototipo a seguir del individuo para la ejecución de las conductas destinadas a mejorar la calidad de la vida a nivel de salud.

El modelo de promoción de la salud procura mencionar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatizando el vínculo entre características particulares y en experiencias, los conocimientos, las creencias y los aspectos situacionales asociados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr. (Lic. Blanco et al; 2011 vol 8(4))

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- Las estrategias educativas: son procedimientos utilizados por educadores para lograr aprendizajes significativos en alumnos. Enfatizando diversas estrategias de enseñanza que permite lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.
- Los conocimientos sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual es un conjunto de ideas claras y concretas sobre las medidas y acciones designadas a evitar contraer las enfermedades venéreas.
- Las enfermedades de transmisión sexual: es la transmisión de una persona infectada a otra que está sana, decir sin ninguna enfermedad a través del contacto sexual ya sea por la vagina, anal u oral; especialmente si no se aplican medidas profilácticas como el preservativo o el condón. Estas enfermedades pueden ser causados por microorganismos patógenos como el virus, bacterias, los hongos y los parásitos. Se transmite también de madre al hijo (durante la gestación, el parto o la lactancia materna), igualmente por transfusiones de sangre e incluso por agujas o compartiendo jeringas infectadas. Las principales enfermedades de transmisión sexual son sífilis, la gonorrea, herpes, verrugas genitales, ladillas, tricomoniasis, VIH entre algunas otras.
- Adolescencia: Es la etapa de transición de la vida infantil a la adulta que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos divisiones, la adolescencia temprana y la adolescencia tardía. En cada etapa se presentan cambios fisiológicos, modificación en el perfil psicológico y de la personalidad.
- Educación sexual: es conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, permitiendo organizar y puntualizar un proceso pedagógico, mediante programas e talleres educativos, conductas sexuales en adolescentes y jóvenes a través de los cuales se busca incrementar los niveles de conocimiento al tema de la sexualidad, la orientación sexual y relaciones sexuales.

- Sexualidad del adolescente: es la función de vínculo con los demás, caracterizándose por la búsqueda de comunicación, placer y afectiva, agregando también con la reproducción.
- Salud: Es el estado completo de bienestar físico, psicológico y social, y no exclusivamente de la ausencia de infecciones o enfermedades.
- Salud sexual: Es la aptitud para deleitarse y vigilar el comportamiento sexual y reproductivo de acuerdo con la ética social y personal.
- Salud reproductiva: La salud reproductiva incorpora que las personas puedan tener una vida sexual segura y satisfactoria, teniendo la disposición de tener descendientes y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia.
- Intervención de enfermería. - Es la participación de la enfermera a través de la educación orientada a los alumnos, con el fin de incrementar el nivel de conocimientos sobre las E.T.S y su prevención.
- Métodos anticonceptivos: son métodos contraceptivos que impiden o disminuyen significativamente la probabilidad de embarazo asimismo se evidencia que hay algunos métodos que no nos protegen contra las E.T.S.
- Sexo seguro: es toda relación sexual que no comprometa ningún tipo de penetración ya sea vaginal, oral o anal; es una relación sexual segura y no tiene implicaciones para la transmisión de enfermedades de transmisión sexual o VIH.
- Sexo protegido: es toda penetración vaginal, anal u oral que desde el inicio al fin se haya utilizado medidas profilácticas, es una relación sexual protegida que evita el intercambio de fluidos vaginales o semen, en general impedir el contacto de las mucosas previene la infección y reinfección por VIH y de enfermedades de transmisión sexual.

2.4. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

La Estrategia Educativa mejora el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La Estrategia Educativa mejora el conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.
- b) La Estrategia Educativa mejora la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.
- c) La Estrategia Educativa mejora la práctica preventiva sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente. Estrategia educativa

3.1. Organización de los talleres

Tabla 1.
Organización de los talleres sobre estrategia educativa

Variable	Dimensiones	Talleres de prevención	Total de talleres	Temporalidad	Medio a realizar
Estrategia educativa	Pronostico	Sífilis, gonorrea, herpes, clamidia, virus del papiloma	Taller 1,2	45 minutos	Aplicación de ZOOM.
	Transmisión	Sexualidad Inicio de relaciones sexuales Número de parejas sexuales	Taller 3	45 minutos	
	Diagnostico	Ventaja de uso de preservativo Medidas preventivas Medidas de diagnóstico ETS	Taller 4, 5	45 minutos	

Fuente: adaptación del marco teórico (2018)

Variable Dependiente: Enfermedad de transmisión sexual

Tabla 2.

Operacionalización de la variable de enfermedad de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Prevención de Enfermedades de Transmisión sexual	Conocimiento	Conocimiento Enfermedades de Transmisión Sexual	1,5,6,7,8,9,14	Alto 12-20 puntos
		Conocimiento de Métodos anticonceptivos	12	
	Prevención	Sexualidad	2, 3, 4	Medio 8-11 puntos
		Medidas Preventivas	10, 11, 13, 15	
		Importancia de la Higiene	16	
	Práctica	Abstinencia sexual	17	Bajo 0-7 puntos
		Práctica sexual	18,19	
		Sexo seguro	20	

Fuente: Elaboración propia

La descomposición de la variable enfermedades de transmisión sexual se encuentra conformada por 3 dimensiones, 8 indicadores, 20 ítems con una escala la de medición: alto, mediano y bajo respectivamente. Para la elaboración del instrumento se optó por una mediación nominal dicotómica, atribuyéndose una categoría que detallamos a continuación.

Si =1 y N0=0

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo aplicada, con medición de un pre y post encuestas, es cuasi experimental porque se trabajará con una sola muestra alumnos adolescentes de 14 a 18 años.

Carrasco (2017) sostuvo: “Este tipo de investigación tiene como finalidad contribuir al incremento de los constructos ya existentes en relación a la realidad estudiada, efectuando un análisis para mejorar los contenidos encontrados” (p.43). La finalidad del presente estudio se encuentra centrado en la búsqueda selectiva de informaciones confiables que permitan la descripción, explicación, la generalización y predicciones de los fenómenos se dan en el contexto de la sociedad. Es por ello, que nuestro estudio se realizó el análisis, síntesis de los diversos constructos existen en la literatura científica y gracias a ello hemos podido entender la problemática estudiada.

El presente estudio está centrado en un nivel de investigación aplicada y para ello según Ñaupas, et al. (2018) sostuvo que un estudio descriptivo tiene como objetivo fundamental la recopilación de datos e información relevante para probar las hipótesis o su respuesta a las preguntas referidas a la situación estudiada, un estudio descriptivo determinará e informará los modos de ser de los objetos sujetos al estudio.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO Y DISEÑO

En relación al método de estudio; Sánchez (2019) expresó que un método hipotético deductivo consiste en el abordaje de lo general a lo particular. Es decir, la formulación de las hipótesis para luego ser contrastada su veracidad con los hallazgos encontrados.

Entonces podemos decir que la hipótesis son el punto de referencia para posteriores deducciones, es decir el punto de partida es la hipótesis inferida de los datos empíricos y que aplicado a la regla de deducción se llega a predicciones que serán sometidas a las verificaciones empíricas y de existir correspondencia con los hallazgos se comprueban la veracidad o no de dichas hipótesis formulada con anterioridad.

Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) sostuvieron “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo”.

Para la presente investigación se utilizó un diseño cuasi experimental, con un solo grupo conformado por 60 estudiantes perteneciente a la institución educativa “Cosmos Ingenieros” para lo cual se aplicó con una medición de un pre test y luego se hizo la intervención que consistió en el desarrollo de la estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y posteriormente se aplicó el post test que consistieron en las mismas preguntas, por lo tanto la Estrategia Educativa para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros se obtuvo de la comparación de los resultados del pre test y post test.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Carrasco (2017), Comentó, es la agrupación del total de elementos (unidades de análisis) que pertenece a un ámbito determinado donde se llevará a cabo el estudio.

Para efectos de la investigación la población de estudio estuvo integrado por 60 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria pertenecientes a la institución educativa “Cosmos Ingenieros” del distrito del Agustino.

3.3.2. Muestra

Sánchez, Reyes, Mejía (2018) expresaron que una muestra es el “Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por el sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” (p.93)

Muestreo

El muestreo que se aplicó es de tipo probabilístico por oportunidad toda vez que la población es finita, es decir se cuenta con la relación total de la población que es la lista de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa.

La selección de los integrantes de la muestra se realizó por sorteo al azar en base a los criterios de inclusión hasta completar el número de la muestra.

Criterios de inclusión

1. Estudiantes de 3ro, 4to, y 5to año de secundaria.
2. Estudiantes que acepten voluntariamente participar en la investigación.
3. Que los padres acepten firmar el consentimiento informado.

Criterios exclusión

1. Estudiantes que no sean de 3ro, 4to, y 5to año de secundaria.
2. Estudiantes que no acepten voluntariamente participar en la investigación.
3. Padres que no autorizaron el consentimiento informado.

Por otro lado, no se tomaron en consideración para tal estudio estudiantes de otros grados por no pertenecer a las características requeridas para la investigación.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas de recojo de datos

Carrasco (2017) sostuvo al respecto: constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica.

En el presente estudio la técnica utilizada para la recopilación de datos fue el uso de la encuesta, que fue elaborado y plasmado en la herramienta del formulario de Google, por ser la más adecuada en estos tiempos de emergencia sanitaria por el COVID-19; en la cual ayudo a identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema propuesto, demandando así determinadas preguntas con varias opciones alternas para que el estudiante pueda seleccionar su respuesta que cree correspondiente, para ello se le pidió una autorización del director de la institución educativa Cosmos Ingenieros en El Agustino, para poder proceder y ejecutar el plan propuesto en un conjunto limitado de 60 estudiantes en los diversos grados de secundaria, de igual manera se le hizo llegar un documento de autorización para los padres de familia para que sus menores hijos puedan ser partícipes de esta investigación.

Al recibir la autorización de parte del director, además de los alumnos voluntarios con las autorizaciones de sus padres se dio la apertura a la intervención en la cual se inició con una previa

encuesta para conocer cuánto saben del tema, para después presentar talleres por 5 días, con una duración de 45 minutos por medio del aplicativo zoom en el que los alumnos reciben información por medio de las charlas educativas que fueron ejecutados por diversos temas pertinentes. Por último, los talleres fueron evaluados mediante el aplicativo google, enviándoles las encuestas a sus respectivos WhatsApp del tutor de aula para que redirija el link, ya conseguido las respuestas se sube a la base de datos del programa SPSS en la que se observara si hay diferencias en la evaluación del pre test y post test.

Sesión educativa N° 1

El tema tratado hacia los alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria fue sobre la adolescencia y sus etapas además de conceptos, manifestaciones, consecuencias y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual (Gonorrea, Virus del papiloma humano, Sífilis, Clamidia) en el cual por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar junto con la ayuda de programa educativo de YouTube llamado Salud sexual mediante el zoom.

Sesión educativa N° 2

El tema tratado en la segunda sesión educativa siguiendo con el tema conceptos, manifestaciones, consecuencias y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual (Hepatitis B, Herpes genital, Candidiasis vaginal, Tricomonas y VIH -Sida) en el cual por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar junto con la ayuda de programa educativo de YouTube llamado Salud sexual mediante el zoom.

Sesión educativa N° 3

El tema tratado en la tercera sesión educativa fue sobre la sexualidad, los comportamientos de riesgo en las prácticas sexuales, los factores que influyen en la conducta sexual y factores sociales que ayudan a prevenir las enfermedades de transmisión sexual; en el cual por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar mediante el zoom.

Sesión educativa N° 4

El tema tratado en la cuarta sesión educativa fue sobre la importancia sobre los métodos anticonceptivos (el preservativo, el parche, anticonceptivos hormonales inyectables, implante anticonceptivo, espermicidas) en el cual por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar junto con la ayuda de programa educativo de YouTube llamado Salud sexual mediante el zoom.

Sesión educativa N° 5

El tema tratado en la quinta sesión educativa fue sobre las medidas de diagnóstico y prevención sobre las enfermedades de transmisión sexual, técnicas del uso adecuado del preservativo; en el cual por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar junto con la ayuda de programa educativo de YouTube llamado mediante el zoom.

Instrumentos para la recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la recolección y registro de datos en estos tiempos de Covid- 19 en los alumnos de 14 a 18 años de edad, es la aplicativa plataforma de google cuestionario que al realizar todas las preguntas formuladas y plasmadas para que el adolescente elija una respuesta allegada a la correcta. Terminado ello fueron enviados al WhatsApp del tutor de aula para que así pueda reenviar el link a sus alumnos en la cual consto de 20 preguntas, posteriormente al día siguiente se dio inicio a los talleres de estrategia educativa en prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual por medio de un programa zoom en los cuales los temas a Tratar fueron: Enfermedades de transmisión sexual, sexualidad, los riesgos de un inicio de las relaciones sexuales, ventajas de uso de preservativo ,medidas preventivas y de diagnóstico. Al término de los talleres se aplicó una post encuesta de 20 preguntas teniendo resultados para evidenciar en la tabla estadística sobre el pre encuesta y post encuestas. Concluyendo que existe un resultado positivo entre estrategia educativa y la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La herramienta utilizada para la organización, descripción y análisis de los resultados obtenidos a través del instrumento que fue elaborado y aplicado con la finalidad de realizar la medición de la variable prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual que comprende con 20 ítems, distribuidos de la siguiente forma (1,2,3,4,5,6,7,8,9) conceptos de conocimiento, (10,11,12,13,14,15) conceptos de prevención (16,17,18,19,20) conceptos práctica.

La variable se categorizo de como:

- ✓ Conocimiento alto:12-20 puntos.
- ✓ Conocimiento medio:8-11 puntos.
- ✓ Conocimiento bajo: 0-7 puntos.

En tal sentido, se procedieron a realizar el análisis de los datos recopilados haciendo uso del programa statistical Packagefor the Social (paquete estadístico para la ciencia sociales) SPSS cuya versión fue 26 y se procedieron a presentar los resultados aplicativos en tablas y gráficos de las respectivas variables y sus dimensiones (items), luego se procedió con la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov por tener una muestra mayor a 50. Seguidamente se realizaron la prueba de hipótesis mediante la prueba estadística de t de student ya sea para la hipótesis general y específica, luego se procedieron a realiza la interpretación de dichos resultados.

La variable se categorizo de como:

Conocimiento alto:12-20 puntos.

Conocimiento medio:8-11 puntos.

Conocimiento bajo: 0-7 puntos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Variable: Prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Tabla 3

Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Pre test				
Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	31	51,7%	51,7%	51,7%
Medio	28	46,7%	46,7%	98,3%
Alto	1	1,7%	1,7%	100,0%
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: datos extraídos de la encuesta según SPSS V26

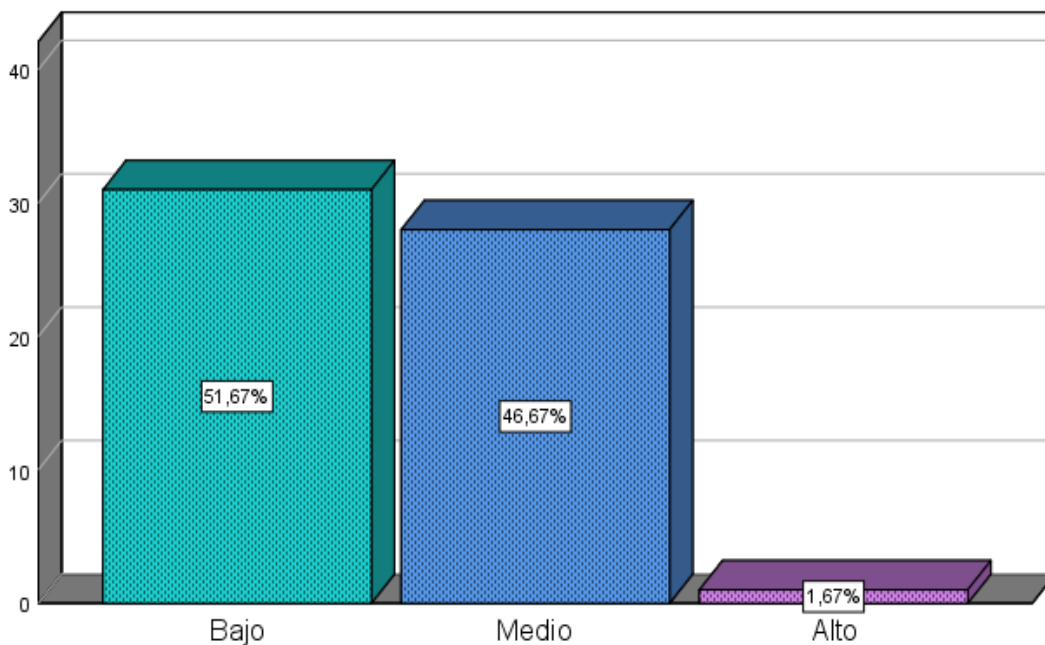


Figura 1. Niveles de la variable prevención de enfermedades de transmisión en estudiantes.

Interpretamos:

En la tabla 3 y la figura 1 se exhiben los hallazgos encontrados según la encuesta realizada a los 60 estudiantes quienes conforman la muestra de estudio de secundaria donde se revelan que el 1,67% tienen un alto conocimiento sobre las prevenciones de enfermedades de transmisión sexual, el 46,67% tiene información o conocimiento medio y el 51,67%, posee un conocimiento bajo. Esto implica que una gran mayoría de los estudiantes se encuentre con conocimiento bajo y medio sobre prevención de enfermedades.

Dimensión: conocimiento: pre-test

Tabla 4

Conocimiento de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Conocimiento Pre test				
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	10,0%	10,0%	10,0%
Medio	52	86,7%	86,7%	96,7%
Alto	2	3,3%	3,3%	100,0%
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: datos obtenidos de SPSS V26

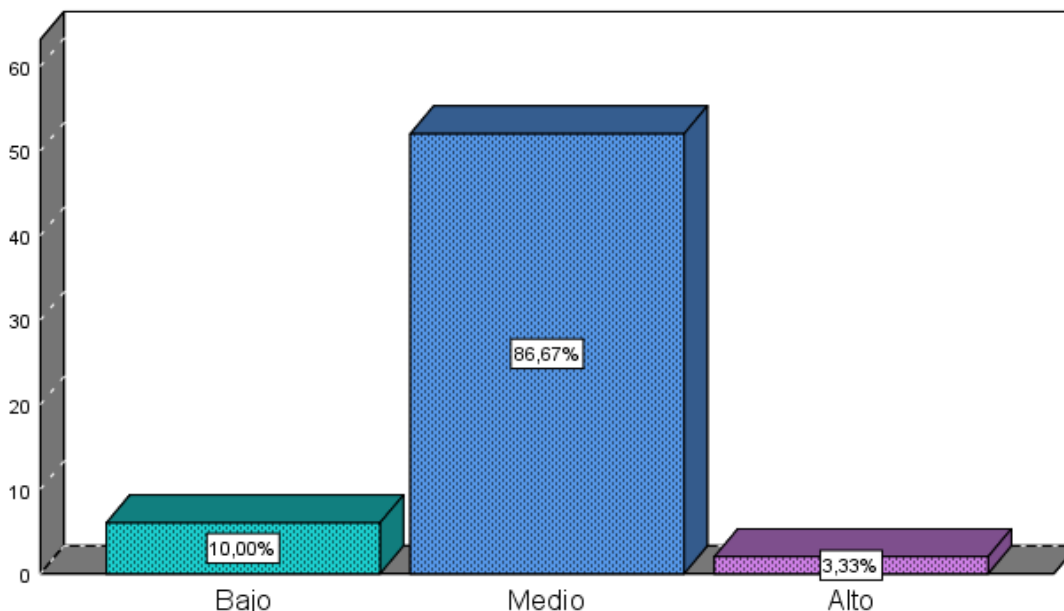


Figura 2. Conocimiento sobre la prevención de enfermedades.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2 se puede apreciar los resultados como sigue: el 10,00% de los estudiantes de educación secundaria de 3ro, 4to y 5to grado tienen un nivel bajo de conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual, un 86,67% medio y solo el 3,33% es de alto nivel.

Dimensión prevención: pre test

Tabla 5

Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual.

Prevención Pre test				
Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	41	68,3%	68,3%	68,3%
Medio	19	31,7%	31,7%	100,0%
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: datos obtenidos de SPSS V26

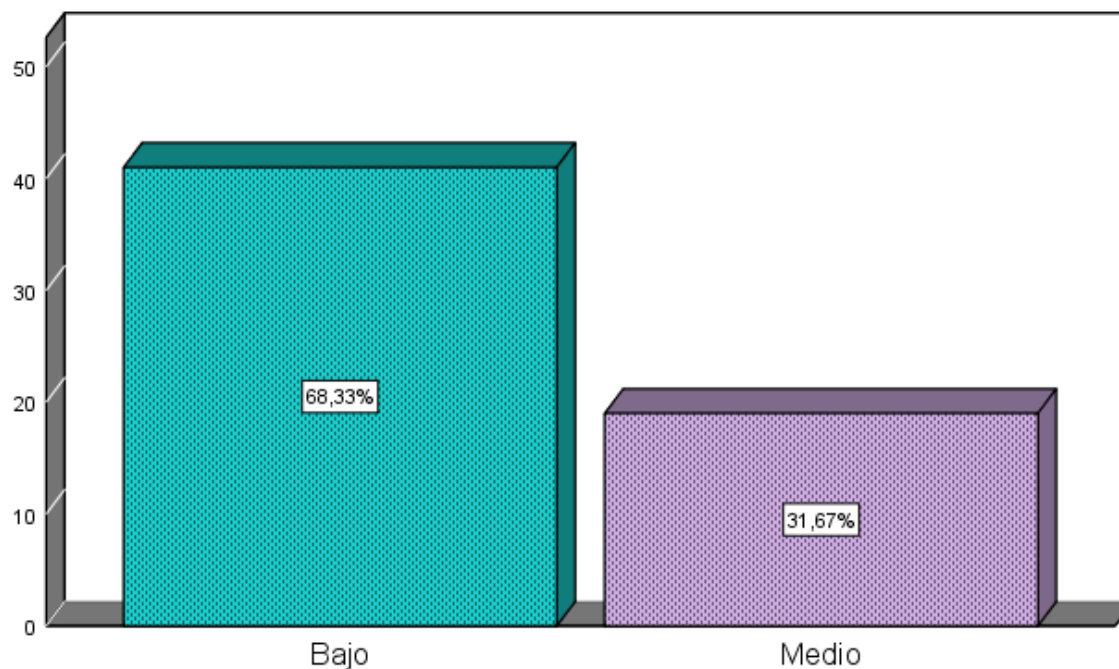


Figura .3 Prevención de enfermedades.

Interpretación:

Según la tabla 5 y figura 3 se puede apreciar los resultados como sigue: el 68,33% de los estudiantes del nivel secundaria tienen información muy bajo sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, un 31,67% una información medio. De lo expuesto un número considerable de estudiantes tiene información bajo en la relación a la dimensión referida a la prevención.

Dimensión: práctica: pre test

Tabla 6

Información para práctica en prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Práctica: Pre test				
Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	16,7	16,7	16,7
Medio	41	68,3	68,3	85,0
Alto	9	15,0	15,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: datos obtenidos de SPSS V26.

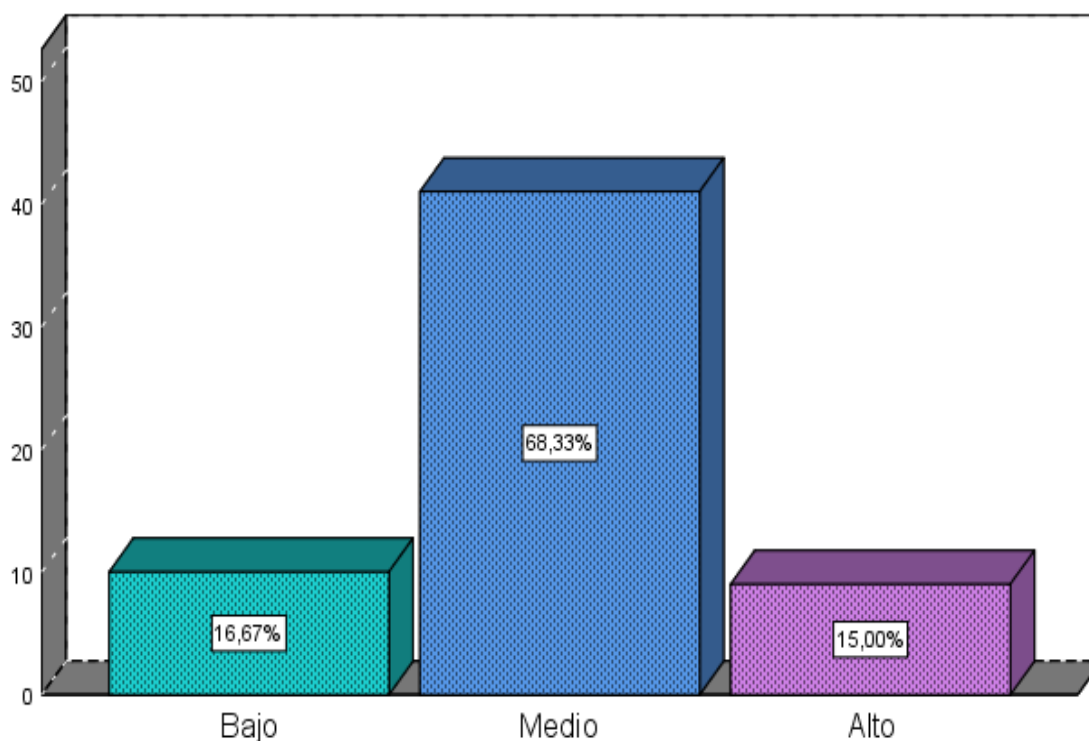


Figura 4 Información para práctica en prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y figura 4 se puede apreciar los resultados como sigue: el 16,67% de los estudiantes del nivel secundaria tienen información bajo sobre prácticas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, un 68,33% medio y el 15% tiene información alto respectivamente. De lo expuesto un número considerable de estudiantes tiene un nivel medio en la dimensión pre test práctica.

Variable: Enfermedades de Transmisión Sexual: Post test

Tabla 7

Variable prevención de enfermedades post test de transmisión en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Post Test				
Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3,3%	3,3%	3,3%
Medio	7	11,7%	11,7%	15,0%
Alto	51	85,0%	85,0%	100,0%
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: datos obtenidos de SPSS V26

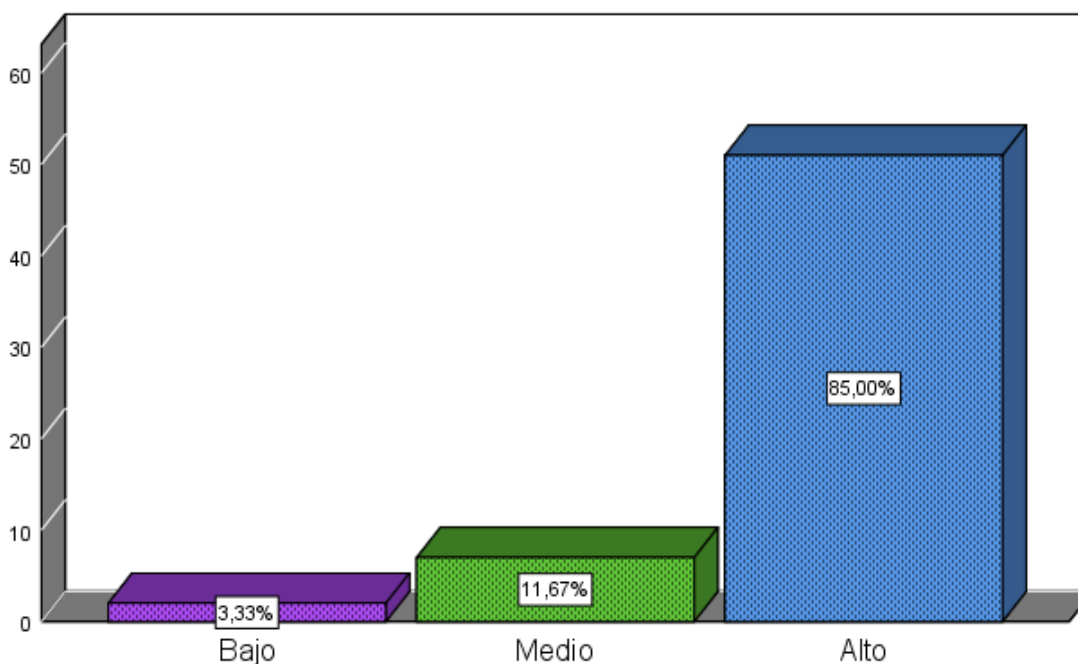


Figura 5 Variable: prevención de enfermedades de transmisión sexual: post test.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 y figura 5 se puede apreciar los resultados como sigue: el 3,33% de los estudiantes del nivel secundaria tienen información bajo para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, un 11,67% medio y el 85% información alta respectivamente. De lo expuesto un número considerable de estudiantes tiene un nivel alto en la dimensión post test.

Dimensión: Conocimiento: post test

Tabla 8

Conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual: post test.

Post test conocimiento				
Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	6,7%	6,7%	6,7%
Medio	11	18,3%	18,3%	25,0%
Alto	45	75,0%	75,0%	100,0%
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: datos obtenidos de SPSS V26.

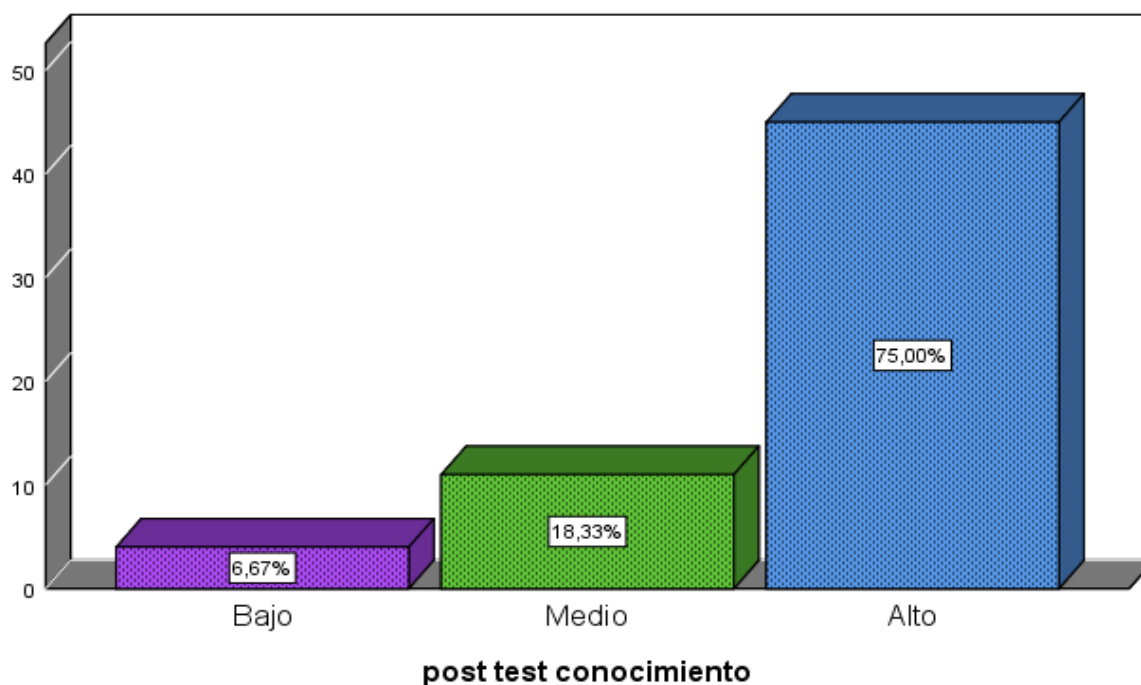


Figura 6 Conocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual: post test

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 8 y figura 6 se aprecia que los resultados encontrados son como sigue: el 6,67% de los estudiantes del nivel secundaria tienen bajo conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, un 18,33% medio y el 75% conocimiento alto respectivamente. De lo expresado se puede determinar que un número considerable de estudiantes tiene un nivel alto conocimiento en la dimensión referida a la prevención.

Dimensión Post test prevención

Tabla 9

Prevención de enfermedades de transmisión sexual: Post test.

Prevención: Post test				
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	11,7%	11,7%	11,7%
Medio	3	5,0%	5,0%	16,7%
Alto	50	83,3%	83,3%	100,0%
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: datos obtenidos de SPSS V26.

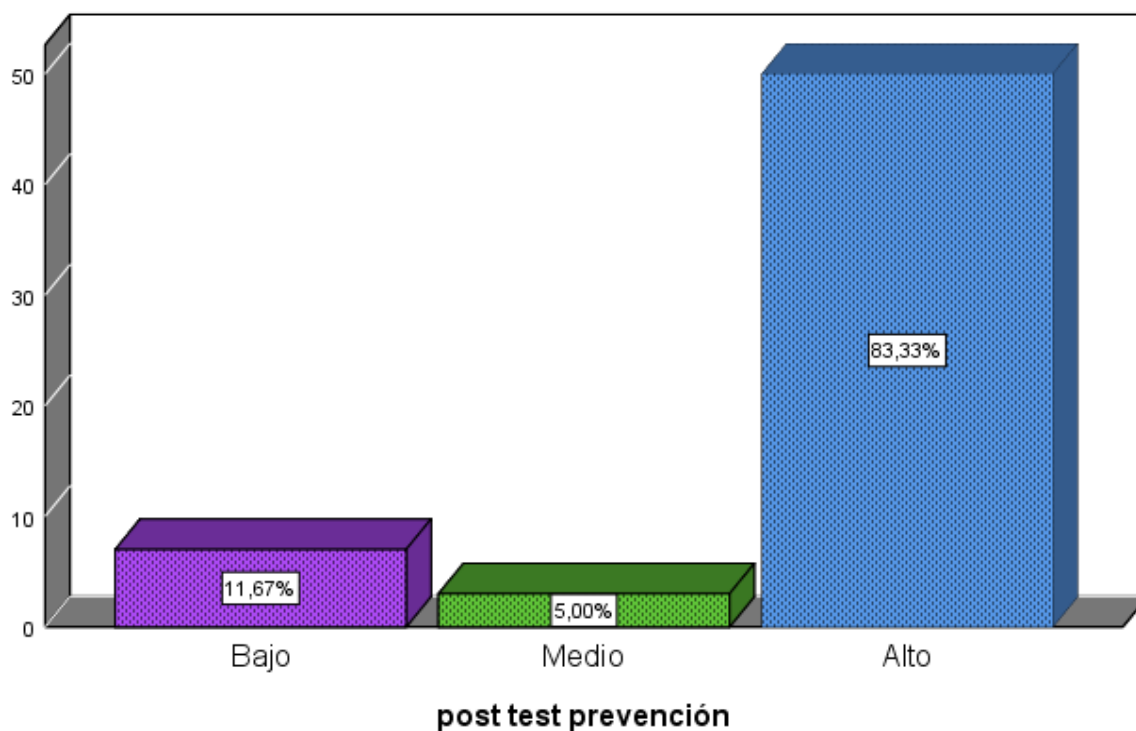


Figura 7 Prevención de enfermedades de transmisión sexual: post test.

Interpretación:

En relación a la tabla 9 y figura 7 se aprecia que los resultados encontrados estadísticamente son como sigue: el 11,67% de los estudiantes del nivel secundaria tienen información bajo sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, un 5% medio y el 83,33% información alto respectivamente. De acuerdo a los hallazgos encontrados se puede determinar que un número significativo de estudiantes tiene información sobre la dimensión prevención en comparación del post test con el pre test.

Dimensión: post test práctica

Tabla 10

Práctica de enfermedades de transmisión sexual: Post test.

Post test Práctica				
Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	8,3	8,3	8,3
Medio	18	30,0	30,0	38,3
Alto	37	61,7	61,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Datos extraídos según SPSS V26.

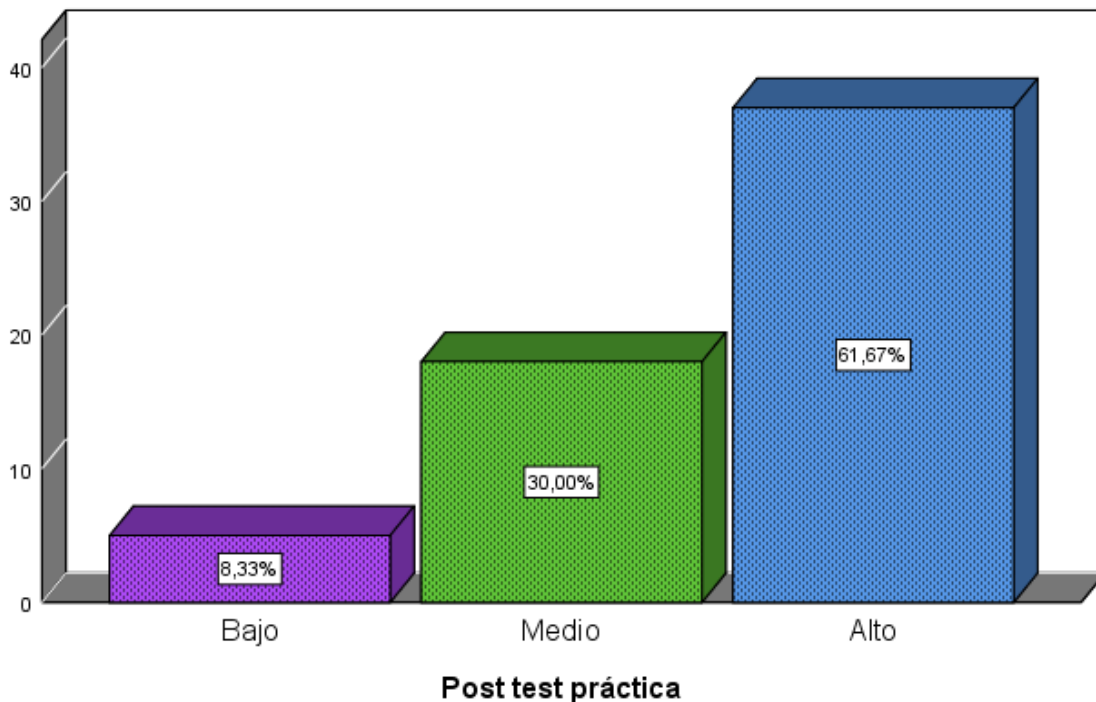


Figura 8. Práctica para la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Interpretación:

En cuanto a la tabla 10 y figura 8 se aprecia que los resultados encontrados estadísticamente que el 8,33% de los estudiantes del nivel secundaria tienen información bajo sobre la práctica de cuidado de enfermedades de transmisión sexual, un 30% medio y el 61,67% es alto respectivamente. De acuerdo a los hallazgos encontrados se puede determinar que un número significativo de estudiantes tiene un nivel alto de la práctica de prevención en la dimensión post test en práctica en el post test en comparación con el pre test.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 11

Prueba de normalidad de los datos.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
PreTest	,341	60	,000
PostTest	,502	60	,000

Fuente: información extraída del SPSS V26

Interpretación:

Para determinar la prueba, se tuvo en cuenta la cantidad de la muestra en este caso por haber trabajado con un grupo por encima a 50 se ha empleado la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov. En la tabla 10 se muestran los hallazgos de prueba pre test y post test, donde se percibe que la repartición NO es normal. Asimismo; observamos que los coeficientes son inferiores a p valor ($p < 0,05$); en consecuencia, la prueba de hipótesis tanto general como específico se efectuará haciendo uso del estadístico t-student para cerciorarse la muestra vinculada entre la variable prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Resultados t Student

Hipótesis general

Ho: La Estrategia Educativa no mejora el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

H1: La Estrategia Educativa mejora el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Prueba estadística: Prueba t de Student

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H0

Tabla 12

Prueba de hipótesis general de t de Student.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par					Inferior	Superior			
1	Pretest: nivel de prev. de enfermedades de transmisión sexual	-1,317	,651	,084	-1,485	-1,149	-15,673	60	,000
	PostTest: nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual								

Fuente: datos extraídos del SPSS V26.

Decisión estadística:

En cuanto a los resultados estadísticos hallados en la tabla 12 en donde $t = -15,673$ $gl=59$, $p = 0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test consecuentemente. Se concluye que existe un resultado positivo entre estrategia educativa y la

prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Hipótesis específica 1

Ho. La estrategia Educativa no mejora el nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

H₁. La estrategia Educativa mejora el nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Tabla 13
Prueba de hipótesis específica 1 de t de Student.

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
(Pre test)								
Conocimiento	-,750	,628	,081	-,912	-,588	-9,254	60	,000
Par 1 Post test								
Conocimiento								

Interpretación estadística:

En cuanto a los resultados estadísticos encontrados según la tabla 13 en donde $t = -9,254$, $gl=59$, $p = 0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe efecto positivo entre estrategia educativa y el nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Hipótesis específica 2

Ho. La Estrategia Educativa no mejora el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

H1. La Estrategia Educativa mejora el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 2 de t de Student.

		Prueba de muestras emparejadas							Sig.
		Diferencias emparejadas							(bilateral)
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	
Par 1	(PreTest) – Prevención	-1,400	,827	,107	-1,614	-1,186	-13,105	60	,000
	(Post Test) Prevención								

Interpretación estadística:

Con respecto a los resultados estadísticos mostrados en la tabla 14 en donde $t = -13,105$, $gl=59$, $p = 0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe influencia positiva entre estrategia educativa y el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual, en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Hipótesis 3

Ho: La Estrategia Educativa no mejora el nivel de práctica de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

H1: La Estrategia Educativa mejora el nivel de práctica de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 3 de t de Student.

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	(PreTest) – Práctica (PostTest) Práctica	-,550	,675	,087	-,724	-,376	-6,315	60	,000

Interpretación:

En cuanto a los resultados estadísticos encontrados en la tabla 14 según $t = -6,315$, $gl=59$, $p = 0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe influencia positiva entre estrategia educativa y el nivel de práctica para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Determinar la estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Con respecto a la hipótesis general, en cuanto a los resultados estadísticos hallados en la tabla 12 en donde $t = -15,673$, $gl=59$, $p = 0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test consecuentemente. Se concluye que existe efecto positivo entre estrategia educativa y la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020. El presente resultado tiene concordancia con el estudio efectuado por Aguilar y Merlín (2019) quien realizó el estudio denominado “La efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria de la salud”, obteniéndose como resultado una efectividad en los programas de intervención en diversos países de América latina y Europa. Se llegó a la conclusión que el programa de educación en adolescentes sanos haciendo uso de la metodología participativa en los juegos deportivos, conferencias, videos, mesas redondas, afiches, folletos, programas spots audiovisuales. Del mismo modo el estudio realizado tiene similitud con lo realizado con Moreno (2015) quien efectuó el estudio denominado Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención en los adolescentes, obteniéndose como resultado obteniendo el 35% sabe el tema y 65 % tiene un nivel de conocimiento insuficiente.

En relación a la hipótesis específica 1, según los resultados estadísticos encontrados según la tabla 13 en donde $t = -9,254$, $gl=59$, $p = 0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe efecto positivo entre estrategia educativa y el nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020. Dicho resultado tiene relación con lo realizado por Pareja y Sánchez (2016); realizaron el estudio “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Los resultados obtenidos fueron que el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. Igualmente, el resultado del estudio abordado tiene relación con lo realizado por Yaurivilca (2017, llevo a cabo la tesis: Conocimientos sobre las prácticas preventivas y su relación con las actitudes sexuales frente a la infección de trasmisión sexual en adolescentes del 5 secundaria, obteniendo como resultado que el conocimiento sobre las prácticas preventivas de las ITS fue regular en un 46.7 %), el 28.6 % fue alto y el 24.7% fue bajo. Se

llegó a la conclusión que el nivel de conocimientos sobre las prácticas preventivas, es desfavorable. Finalmente, la investigación también es concordante con el estudio efectuado por Barrientos Y (2019) cuyo título fue “Conocimiento y actitudes para la prevención de las ITS-VIH en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru tumbes”. Los resultados encontrados fue que el 13% de estudiantes presentan un nivel de conocimientos insuficiente sobre el tema infecciones de transmisión sexual- VIH/SIDA 47% tiene un nivel de conocimientos medios y el 40% tiene un nivel de conocimientos bajos, luego del análisis de los resultados e llegó a la conclusión que los conocimientos tienen relación significativo entre las actitudes en los estudiantes del quinto año del nivel secundario, sobre las Infecciones de Transmisión Sexual-VIH/, cuya correlación positiva moderada R Spearman es de 0,802.

En referencia a la hipótesis específica 2 según los resultados estadísticos encontrados la tabla 14 $t = -13,105$, $gl=59$, $p = 0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe influencia positiva entre estrategia educativa y el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual, en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020. El resultado del presente estudio tiene relación con lo ejecutado por Barros T, Aguilar M, Pérez F, et al. (2016) desarrollaron un estudio de investigación nombrado “Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/sida en adolescentes”, llegó a la conclusión que las medidas preventivas tienen relación positiva con las enfermedades de transmisión sexual. De la misma forma el presenta una similitud con el trabajo realizado por Gonzales M, Rodríguez Y, Blanco E. Ramos G, et al en el (2018), realizaron un estudio de la “Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana”. Se llegó a la conclusión la educación sexual integral es la estrategia fundamental para auxiliar a la postergación de la relación sexual, aminorando las parejas sexuales y el uso correcto del condón, lo cual contribuye a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en este grupo estadístico. De la misma forma es concordante con la investigación efectuado por Carvajal F, Alonso M, Hernández L. et al. en el (2017) denominado “Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA”. Los resultados: más del 50% de los adolescentes presentaron conocimientos insuficientes referente a la ITS, el 80% sobre criterios de tratamiento terapéutico, el 63.53% desconocían los factores de riesgo, el 38.82% sobre el uso de protección y el 70% las ventajas del uso del condón. Se concluye que el

programa educativo contribuyo significativamente al mejoramiento de conocimientos sobre de prevención de las infecciones transmisión sexual y del VIH en adolescentes.

Según la hipótesis específica 3, en cuanto a los resultados estadísticos demostrados en la tabla 15 según $t = -6,315$, $gl=59$, $p = 0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe influencia positiva entre estrategia educativa y el nivel de práctica para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020. Los resultados encontrados en la presente tienen relación con el estudio abordado por Leal K & Salas D (2016), de título “Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes”. Luego del análisis de los resultados encontrados se llegó a la conclusión que existe relación positiva entre ambas variables de estudio, además es importante el apoyo del personal multidisciplinario de la salud en los centros educativos para la práctica sostenidas de charlas para abordaje de las medidas preventivas de enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes acerca de sus prácticas sexuales desde el proceso de la enfermedad y en la promoción de la salud. Así mismo los resultados analizados tiene similitud con lo realizado por Capote A, et al. (2017), realizaron un estudio de investigación “Necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Los resultados de los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y la práctica preventiva tienen relación significativa. Se llegó a la conclusión que la educación es importante para la práctica de los cuidados que debe tenerse en cuenta sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención en adolescentes. Seguidamente los resultados obtenidos y analizados tienen relación con el estudio arribado por Duque D et al. (2015) “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia”. Los resultados encontrados fueron el 66,6 % ya habían experimentado al menos una relación sexual. El 81 % de los participantes demostró un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad. Por lo tanto, se llegó a la conclusión la importancia de realizar propuestas de intervención indicadas hacia la promoción de una sexualidad saludable teniendo en cuenta las prácticas sanitarias correspondientes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente se llega a las siguientes conclusiones que a continuación presentamos:

Primera

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre los pre test y post test. Se concluye que existe efecto positivo entre estrategia educativa y la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Segunda

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe efecto positivo entre estrategia educativa y el nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Tercera

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe efecto positivo entre estrategia educativa y el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual, en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

Cuarta

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y pre test respectivamente. Se concluye que existe efecto positivo entre estrategia educativa y el nivel de práctica para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

5.2. RECOMENDACIONES

Primera

A las instituciones de salud integrantes de la red de MINSA deben promocionar campañas a favor de la educación de los de los adolescentes, desarrollando estrategias como: charlas, conversatorios, consejerías para la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Segunda

A los puestos y centros de salud se le sugiere implementar diversas estrategias de cobertura a las instituciones educativas para promocionar actividades de intervención pedagógica dirigida a jóvenes adolescentes con la finalidad de la brindarles conocimientos para prevención de enfermedades que pueden transmitirse sexualmente.

Tercera

Al equipo directivo de las instituciones educativas de educación básica regular firmar convenios con los centros y puestos de salud de la jurisdicción para solicitar charlas, capacitaciones, orientaciones hacia los adolescentes con la finalidad de medidas preventivas de enfermedades de transmisión sexual.

Cuarta

A los docentes de las instituciones educativas, públicas y privadas, planificar experiencias de aprendizaje relacionada a la prevención práctica de las de enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar E, Merlín D, et al. (2019) "Efectividad de los programas de intervención educativa para la prevención de VIH e ITS en adolescentes sanos en atención primaria". Tesis de pregrado. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima; Perú.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3345>
- Barrientos Y (2019) "Conocimiento y actitudes para la prevención de las ITS-VIH en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Tumbes, Lima; Perú.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/397/TESIS%20-%20BARRIENTOS%20SEMINARIO.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Benavides K, Salas P. (2016) "Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes". Revista Scielo Enfermería Actual de Costa Rica, n.31.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682016000200092
- Carrasco, D. (2017) .Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos
- Centros para el control y la prevención de enfermedades. Ed. rev. (2016) Hoja informativa de los CDC". Gobierno de USA. Recuperado de:<https://www.cdc.gov/std/spanish/hojas-informativas.htm>
- Duque D, Gaona C, Medina A, et al. (2015). "Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia". Revista Scielo Archivo Médico de Camagüey, vol.19 (6).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003
- González M, Pereira E, Acosta Y, et al. (2018). "Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable". Revista Scielo Med. Electrón, Vol.40 (3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300018
- Gutiérrez W, Blanco C. (2016). Las enfermedades de transmisión sexual y la salud sexual del costarricense. En la revista Tecnología en Mancha. 29(3), 117-131.

Healthy Children. (2019) "Prevención de las enfermedades de transmisión sexual" American Academy of Pediatrics. Recuperado de:<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/sexually-transmitted/Paginas/sexually-transmitted-infections-prevention.aspx>

Hernández, R., Fernández, R., y Batista, P. (2014) .Metodología de la investigación. 6° Edición, México: Mc Graw hil

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2017) "Conocimiento de VIH e ITS". Cap. 11. Recuperado de:
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/pdf/cap011.pdf

Lic. Aristizábal G, Lic Blanco D, Lic. Sanchez A y Ostiguín R. ed. Rev (2011). "El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión". Revista Scielo. Enfermería Universitaria, vol. 8(4), México.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003#:~:text=Nola%20Pender%2C%20enfermera%2C%20autora%20del,bienestar%20y%20el%20potencial%20humano.&text=En%201962%20recibe%20su%20diploma,Hospital%20de%20Oak%20Park%2C%20Illinois.

Lic. Díaz G. (2011). "Consideraciones teóricas acerca del empoderamiento psicológico en salud sexual de actores sociales vinculados a niños/as preescolares". Revista Scielo. Revista Habanera de ciencias médicas, vol. 27(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000100003&lng=es

Lizama, E. (2011) "Vivencia de la Sexualidad en diferentes grupos etarios en la juventud y adultez". La sexualidad. Página web Slideshare, INNPARES. Redes jóvenes. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/INPPARESinforma/vivencia-de-la-sexualidad-en-la-juventud-y-la-aduldez-lic-estrelia-nizama>

Martínez D, Alvarado J, Campos H, Eliazondo k. et al. ed. rev (2013) "Intervención de enfermería en la adolescencia: experiencia en una institución de estudios secundarios publicado". Costa Rica. 24, 1-18. Recuperado de:
<https://www.google.com/search?q=Intervenci%C3%B3n+de+enfermer%C3%ADa+en+la+salud+de+los+adolescentes%3A&oq=Intervenci%C3%B3n+de+enfermer%C3%ADa+en+la+salud+de+los+adolescentes%3A&aqs=chrome..69i57j33i3.1382j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Martínez M, Flores E, Gómez L. et al. (2017) "Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA". Revista Scielo Medimay, 24(2), pág. 125-126.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2017/cmh172c.pdf>

Ministerio de Salud (2017). "Documentos técnicos situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú". 1era ed. Ministerio de Salud, Lima; Perú. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de salud del Perú. (2017). Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.-
Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud. Lima. Peru: Diseño E.I.R.L.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Moreno, A (2015) "Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención en los adolescentes de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, 2014" Tesis para optar licenciatura en trabajo social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/816/TTS_67.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U.

Organización Mundial de la salud (OMS), (2019). "Infecciones de trasmisión sexual" Recuperado de:
[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)#.V_AulqQIVFc.gmail](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)#.V_AulqQIVFc.gmail)

Organización mundial de la salud (OMS). (6 de junio de 2019). "Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual curable". Publicado de prensa Ginebra, Suiza. Sitio web OMS. Página web recuperada:
<https://www.who.int/es/news-room/detail/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013) Diagnóstico de laboratorio de las infecciones de transmisión sexual, incluida la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana. Recuperado de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/2014-cha-diagnostico-lab-its-vih.pdf>

Organización mundial de la salud (OMS). (2016). "Infección por el VIH/sida e infecciones de transmisión sexual". Sitio web OMS. Página web recuperada

https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1110&Itemid=101

Ortega L. (2019) "Las etapas de la adolescencia". Página web. Recuperado de:

<https://www.bebesymas.com/desarrollo/tres-etapas-adolescencia-que-esperar-cada-ellas>

Pareja A, Sánchez A (2016) "Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca". Tesis de pregrado. Universidad Privada De Huancayo "FRANKLIN ROOSEVELT" Huancayo; Perú.

<http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf>

Pérez J. y Merino M. (2012) "Definición de adolescencia". Página web. Definición de. Recuperado de:

<https://definicion.de/adolescencia/>

Promover comportamientos saludables en la salud sexual de las y los adolescentes .Sexualidad adolescente. Página web. Ministerio de Salud.<http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2078.pdf>

Quijano L, Obandy E, Paredes M y Sneidem E. ed. rev (2016). "Estrategias educativas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes". *Colombia. Revista médica Sanitas*, vol. 19(4), 198-204.https://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema_Estrategias_educativas.pdf

Ramos E. (2002). Introducción de la enfermería de salud pública "Enfermería comunitaria e intervenciones". Universidad Nacional de Salta sede regional de Tartagal. Argentina. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ceciliasp/enfermeria-comunitaria-funciones-e-intervenciones>

Reyes W.(2014) "La adolescencia y sus características". Página web. Webedia. Recuperado de:

<https://prezi.com/ukm7xizsu9po/caracteristicas-de-la-sexualidad-en-la-adolescencia-y-sus-c/>

Rodriguez A, Milian A, Perez J, et al (2017). "Necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de La Habana Vieja, Cuba". *Revista Cubana de Salud Pública*. Vol. 43(2).

<https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2017.v43n2/166-179/es>

Sánchez V. (2010) "Conocimientos y actitudes acerca de las ITS y el VIH/SIDA de los adolescentes varones en dos comunidades". *Artículo In Crescendo*, vol. 2 (1), 162-165.

http://repebis.upch.edu.pe/articulos/in_crescendo/v2n1/a10.pdf

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L

Santander R, Aguilar M, Barreto D. et al. (2016) "Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/sida en adolescentes". Revista Scielo Panam Salud Pública 10(2), pág. 86.

https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpsp/v10n2/5861.pdf

Yaurivilca J. (2017) "Conocimientos sobre las prácticas preventiva y su relación con las actitudes sexuales frente a la infección de trasmisión sexual en adolescentes del 5 secundaria de la I.E Julio .c .Tello Ate". Tesis de pregrado. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima; Perú.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/677/TITULO%20-%20YAUURIVILCA%20OSORIO%20JHOVANA.PDF?Sequence=1&isallowed=y>

Zarate J. (2009) "Efectividad de la Educación Sanitaria en el Nivel de Conocimientos y Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes de 4to y 5to de Secundaria del Colegio Marco Puente Llanos – Ate 2008". Tesis pregrado. Universidad Ricardo Palma, Lima- Perú.

http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/262/Zarate_jj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ZARATE, I. (2003) "Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado". Tesis de posgrado para obtención de Mg. en psicología. UNMSM. Lima, Perú.http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO COSMOS INGENIEROS, 2020.								
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICA	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	TEMAS PARA EL TALLER	TOTAL DE TALLERES	TEMPORALIDAD	MEDIO A REALIZAR
¿Cómo identificar la estrategia educativa que permita comprobar el conocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020?	Identificar la estrategia educativa en los conocimientos sobre la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.	La Estrategia Educativa mejora el conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.	Estrategia Educativa	Diagnostico	Ventaja de uso de preservativo Medidas de diagnóstico ETS	Taller 1,2	45 minutos	Aplicación de ZOOM.
¿Cómo identificar la estrategia educativa en la práctica de la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020?	Identificar la estrategia educativa en la práctica de la prevención de enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundariadel Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.	La Estrategia Educativa mejora la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.		Transmisión	Inicio de relaciones sexuales Número de parejas sexuales	Taller 3	45 minutos	
¿Cómo identificar la estrategia educativa en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020?	Identificar la estrategia educativa en la prevención de enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.	La Estrategia Educativa mejora la práctica preventiva sobre las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.		Pronostico	Sifilis, Gonorrea, Herpes, Clamidia, Virus papiloma Humano	Taller 3, 4	45 minutos	

TITULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO COSMOS INGENIEROS, 2020.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO	INDICADORES	NIVEL
¿Qué estrategia educativa existe para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020?	Determinar la estrategia educativa para la prevención de enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.	La Estrategia Educativa mejora el nivel de prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.	Prevenición de enfermedades de transmisión sexual	Conocimiento	ITEMS 1	¿Qué es una Enfermedad de transmisión sexual?	Conocimiento	Aplicativo, cuantitativo, diseño cuasi experimental, transversal
					ITEMS 2	¿Qué cambios más notorios presentan los varones en la adolescencia?	Sexualidad	
					ITEMS 3	¿Qué cambios más notorios presentan las mujeres en la adolescencia?	Sexualidad	
					ITEMS 4	Si tienes una consulta sobre sexualidad, ¿A quién recurrirías para que te expliquen?	Sexualidad	
					ITEMS 5	¿Marca la respuesta correcta sobre los síntomas de la Enfermedad de Transmisión Sexual?	Conocimiento	
					ITEMS 6	¿Usted conoce las 3 maneras más frecuentes de contagio de enfermedades de transmisión sexual?	Conocimiento	
					ITEMS 7	¿Conoces de algunas enfermedades de transmisión sexual?	Conocimiento	
					ITEMS 8	Marca la respuesta incorrecta de las complicaciones que conlleva a las Enfermedad de Transmisión Sexual-VIH/SIDA	Conocimiento	
					ITEMS 9	¿Estás de acuerdo que todas las Enfermedades de transmisión sexual tienen cura?	Conocimiento	
			Prevenición	Prevenición	ITEMS 10	¿Qué es Prevenición?	Medidas preventivas	Instrumento de recolección de datos: Cuestionario
					ITEMS 11	¿Las Medidas Preventivas para evitar contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual-VIH/SIDA son?	Medidas preventivas	
					ITEMS 12	¿Los métodos anticonceptivos (píldoras o ampollas), protegen de las Enfermedades de transmisión sexual?	Conocimiento de métodos	
					ITEMS 13	¿Sabías que los métodos anticonceptivos son gratis en los establecimientos de salud?	Medidas preventivas	Instrumentos ad hoc
					ITEMS 14	¿Hay vacuna para el virus del papiloma humano?	Conocimiento	
					ITEMS 15	¿El uso correcto del preservativo protege de Enfermedades de transmisión sexual y de embarazo no deseado?	Medidas preventivas	

					Práctica	ITEMS 16	¿La higiene de los órganos genitales es importante porque contribuyen a evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual?	Importancia de la higiene	Procesamiento y análisis de datos: SPSS
					ITEMS 17	¿La Abstinencia Sexual es?	Abstinencia Sexual		
					ITEMS 18	¿Usted cree que solo los trabajadores sexuales y	Práctica sexual		
					ITEMS 19	¿Es un riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual cuando se tiene múltiples parejas?	Práctica sexual		
					ITEMS 20	¿El sexo seguro es?	Sexo seguro		

ANEXO 2

Base de datos Pre-Test: Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
4	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
6	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
9	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
10	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
11	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
12	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
13	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
14	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
15	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
16	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
17	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
18	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
19	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
20	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
21	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
22	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0

23	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
24	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
25	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
26	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
27	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
28	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
29	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
30	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
31	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
32	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
33	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
34	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
35	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
36	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
37	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
38	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
39	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
40	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
41	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
42	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
43	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0

44	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
45	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
46	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
47	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
48	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
49	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
50	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
51	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
52	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
53	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
54	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
55	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
56	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
57	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
58	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
59	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
60	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0

ANEXO 3

Base de datos POST TEST: Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
4	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
18	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
19	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
21	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
28	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
30	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
32	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
35	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
36	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
37	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
38	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
40	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
41	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
43	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0

44	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
45	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
47	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
48	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
51	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
52	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
53	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
54	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
55	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
58	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

ANEXO 4: INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO COSMOS INGENIEROS, 2020.

I. Introducción:

Ante ustedes nos presentamos Bachilleres de Enfermería de la Universidad Interamericana para el Desarrollo: Luz Deisy Ramírez Salazar y Caroline Kimberly Segovia Quijaite.

El cuestionario pretende comprender el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes acerca de las enfermedades de transmisión sexual, con la finalidad de realizar una intervención educativa mediante el uso de medios audiovisuales.

El cuestionario será utilizado solo con fines de estudio, es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad, se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

II. Instrucciones:

Leer detenidamente y con atención las preguntas que se le presentarán por la plataforma de formularios en google, para la realización de relleno de datos y posteriormente las preguntas con la que seleccionará su respuesta que estima verdadera.

DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

I. DATOS GENERALES

Edad:

Año de estudio:

Sexo: Masculino () Femenino ()

I. DATOS ESPECIFICOS

CONOCIMIENTO

- 1) ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?
 - a) Enfermedad que se adquiere por el contacto sexual, agujas infectadas, transfusiones de sangre, utilizar objetos contaminados con sangre, contagio de una madre con la enfermedad a su bebé durante el parto.
 - b) Enfermedad que se adquiere por compartir cubiertos
 - c) Enfermedad que se adquiere por agujas usadas y besos y caricias
 - d) Equipos médicos contaminados y besos

- 2) ¿Qué cambios más notorios presentan los varones en la adolescencia?
 - a) Disminución de peso.
 - b) Cambio de voz y ensanchamiento de hombros.
 - c) Aparición del Acné
 - d) Incremento de fuerza muscular

- 3) ¿Qué cambios más notorios presentan las mujeres en la adolescencia?
 - a) Aumento de peso y tamaño.
 - b) Crecimiento del cabello y manos
 - c) Crecimiento de senos, ensanchamiento de caderas y aumento de vello púbico
 - d) Disminución de apetito

- 4) Si tienes una consulta sobre sexualidad, ¿A quién recurrirías para que te expliquen?
 - a) Padres
 - b) Profesores
 - c) Amigos
 - d) Personas capacitadas en el tema

5) ¿Marca la respuesta correcta sobre los síntomas de la E? T.S?

- a) Vomito de sangre por la boca
- b) Mareos
- c) Flujo vaginal con olor extraño
- d) No se

6) La manera más frecuente de contagiarse de Enfermedades de Transmisión Sexual es:

- a) A través de la picadura de insectos que ha picado a una persona infectada.
- b) Al tocar, abrazar y saludar dando la mano a una persona infectada
- c) Al compartir agujas y alimentos con una persona infectada
- d) A través de las relaciones sexuales con una persona infectada

7) Las 3 maneras más frecuentes de transmisión del VIH son:

- a) De madre a hijo, por medio de los abrazos, a través de las relaciones sexuales
- b) Por compartir cubiertos, a través de las relaciones sexuales, por los abrazos
- c) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, de madre a hijo.
- d) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, por los besos.

8) Marca la respuesta incorrecta de las complicaciones que conlleva a las Enfermedad de Transmisión Sexual-VIH/SIDA son:

- a) Infertilidad
- b) Diabetes
- c) El Aborto
- d) Enfermedad inflamatoria pélvica

9) Estas de acuerdo que todas las Enfermedades de transmisión sexual tienen cura:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Poco de acuerdo
- c) No se

PREVENCIÓN

10) ¿Qué es Prevención?

- a) Son conjunto de medidas necesarias para evitar el desarrollo o progreso de enfermedades.
- b) No hacer algo indebido
- c) Evitar problemas.
- d) No se

11) Las Medidas Preventivas para evitar contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual- VIH/SIDA son:

- a) La abstinencia, practicar el sexo seguro y uso inadecuado del preservativo.
- b) La abstinencia, ser fiel a la pareja y uso inadecuado del preservativo.
- c) La abstinencia, uso adecuado del preservativo y practicar el sexo seguro

12) ¿Los métodos anticonceptivos (píldoras o ampollas), protegen de las Enfermedades de transmisión sexual?

- a) SI
- b) NO

13) ¿Sabías que los métodos anticonceptivos son gratis en los establecimientos de salud?

- a) SI
- b) NO

14) Hay vacuna para el virus del papiloma humano:

- a) SI
- b) NO

15) ¿De qué manera recibiste anteriormente información sobre la E?T.S?

- a) Internet
- b) Personal de salud

- c) Amigos
- d) Familiares

PRÁCTICA

16) ¿La higiene de los órganos genitales es importante porque contribuyen a evitar las E.T.S?

- a) SI
- b) NO

17) La Abstinencia Sexual es:

- a) La decisión de privarse parcialmente de las relaciones sexuales.
- b) La decisión de privarse totalmente de las relaciones sexuales

18) ¿Usted cree que solo los homosexuales y trabajadoras sexuales pueden tener E.T.S y VIH?

- a) SI
- b) NO

19) ¿El tener varias parejas sexuales es un riesgo para contagiarse de las enfermedades de transmisión sexual?

- a) SI
- b) NO

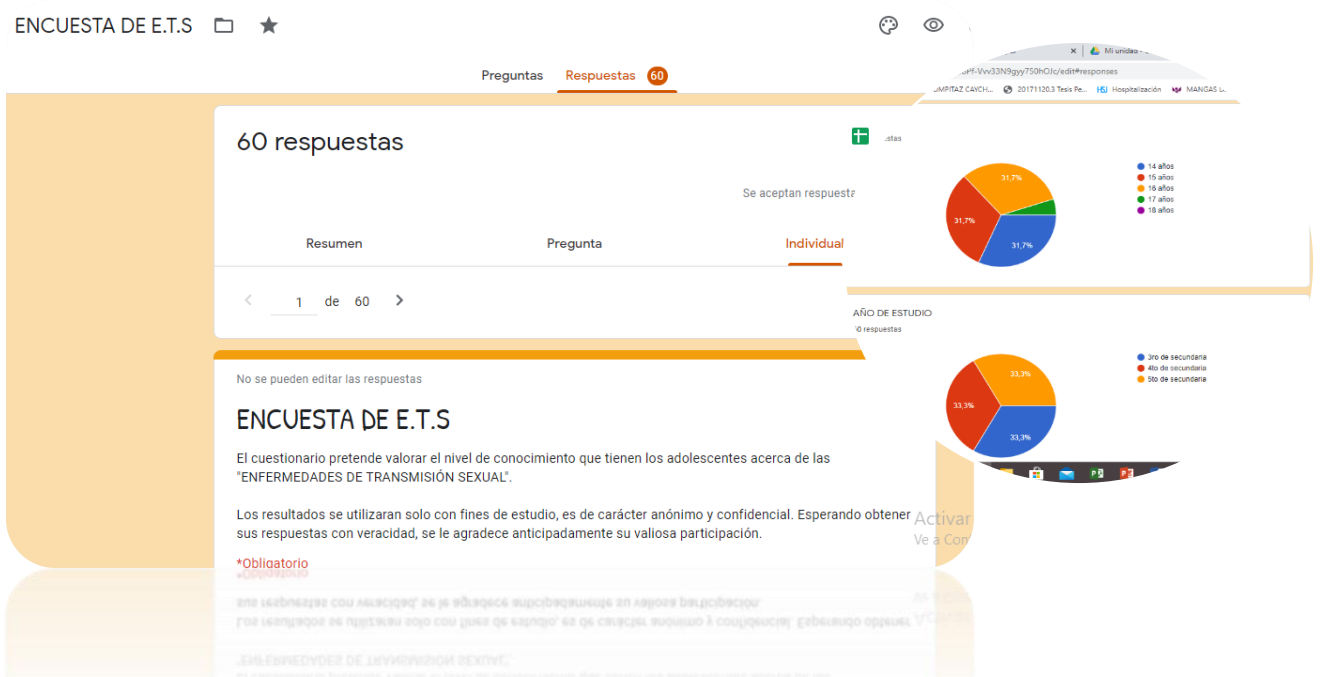
20) El Sexo Seguro es:

- a) Besos, abrazos, caricias y tener relaciones sexuales.
- b) Besos, abrazos, masturbarse y tener relaciones sexuales.
- c) Besos, abrazos, caricias y hacer uso del preservativo.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

ANEXO 5: TESTIMONIO FOTOGRAFICO

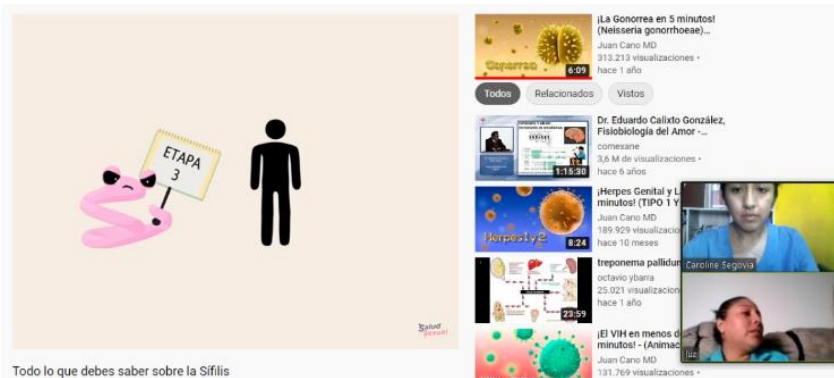
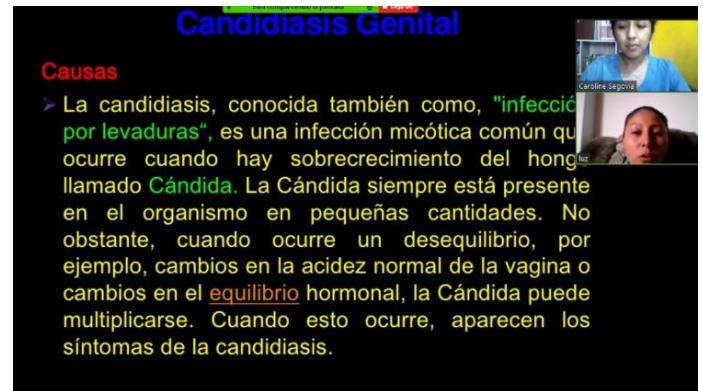
En el primer día del taller educativo se intervino realizando la primera encuesta (pre test) para saber si los alumnos cuentan con los conocimientos necesarios sobre las enfermedades de transmisión sexual. En el cual los alumnos rellenaron todos los datos respectivamente a lo q se les indico.



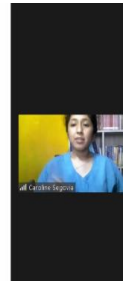
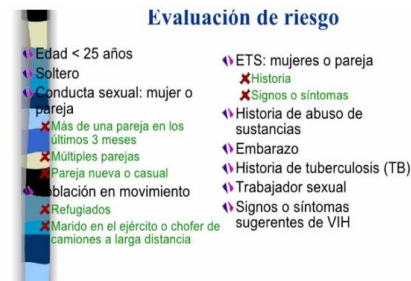
Después de haber rellenado las preguntas de la encuesta se dio inicio a las sesiones educativas por medio del aplicativo audiovisual Zoom con el tema de la adolescencia y sus etapas; además de conceptos, manifestaciones, consecuencias y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual (Gonorrea, Virus del papiloma humano, Sífilis, Clamidia); en el cual se dio por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar junto con la ayuda de programa educativo de YouTube llamado Salud sexual.



En el segundo día de taller educativo, se dio las sesiones educativas por medio del aplicativo audiovisual Zoom con el tema de conceptos, manifestaciones, consecuencias y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual (Hepatitis B, Herpes genital, Candidiasis vaginal, Tricomonas y VIH - Sida) en el cual por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar junto con la ayuda de programa educativo de YouTube llamado Salud sexual mediante el zoom.



En el tercer día de taller educativo, las sesiones educativas se dieron por medio del aplicativo audiovisual Zoom con el tema de la sexualidad, los comportamientos de riesgo en las prácticas sexuales, los factores que influyen en la conducta sexual y factores sociales que ayudan a prevenir las enfermedades de transmisión sexual; en el cual se dio por medio de las diapositivas de power point.



En el cuarto día de taller educativo, las sesiones educativas por medio del aplicativo audiovisual Zoom con el tema sobre la importancia sobre los métodos anticonceptivos (el preservativo, el parche, anticonceptivos hormonales inyectables, implante anticonceptivo, espermicidas); en el cual por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar junto con la ayuda de programa educativo de YouTube llamado Salud sexual mediante el zoom.



¿Qué es el condón?

- Es una funda de látex para el pene, que impide el intercambio de fluidos entre dos personas. Hay una gran gama de condones:
- Con espermicidas
- De sabores
- Aromas
- De colores
- Con relieves y/o texturas
- De medidas especiales




¿Cómo actúa?

- Impide el paso de los espermatozoides al interior de la vagina.
- **Beneficios:**
- Es un **método de barrera** que te protege contra una ITS y que previene un embarazo. Es barato y accesible para los jóvenes.
- Su **eficacia** es de 98% si se usa correctamente.

Uso adecuado del condón femenino

VIDEO DEL FC2 DURANTE LAS RELACIONES SEXUALES

EL FC2 TRAS SU USO



¿Qué es?

Protección contra enfermedades de transmisión sexual



El condón



En el quinto día de taller educativo, la sesión educativa se dio por medio del aplicativo audiovisual Zoom con el tema sobre las medidas de diagnóstico y prevención sobre las enfermedades de transmisión sexual, técnicas del uso adecuado del preservativo; en el cual por medio de las diapositivas de power point se les pudo explicar junto con la ayuda de programa educativo de YouTube llamado Salud sexual mediante el zoom.

HIGIENE DE GENITALES

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, requieren especial atención por tal motivo el aseo debe hacerse a diario. Con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades.






Pruebas y exámenes:

Las pruebas o exámenes a realizar para ver si tienes una enfermedad transmitida sexualmente, lo único que el médico o la enfermera necesitará es una muestra de orina. Ellos pueden darte cuenta de mucha información importante al buscar por ciertos organismos en la orina. Otras formas es mojado un palito de algodón con las secreciones vaginales o sacando líquidos de las lesiones y otra es por medio de la sangre.



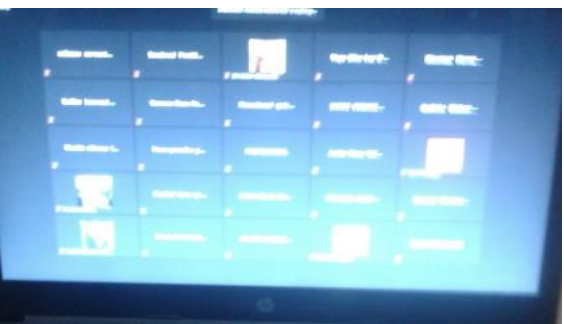
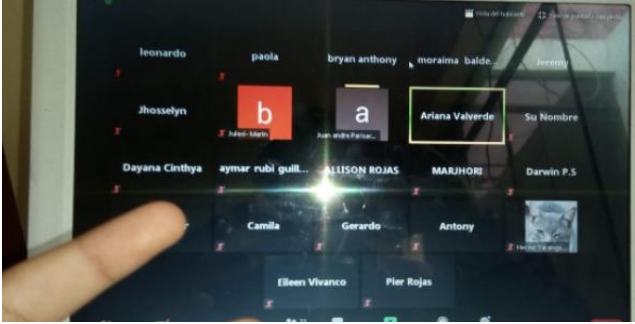
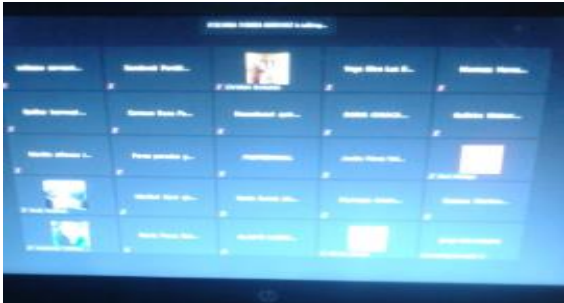
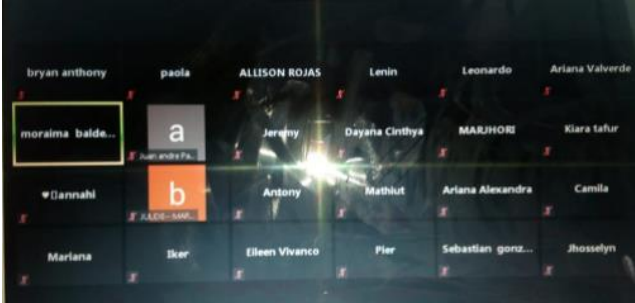
Tratamientos:

La mayoría de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) tienen tratamientos. Pero algunas de ellas nunca curan de manera definitiva, de manera que pueden reaparecer cíclicamente y permanecer en el cuerpo del individuo. Algunos de sus tratamientos son:

- * pastillas o píldoras
- * inyecciones
- * congelar o quemar el área
- * cremas



Terminando los talleres educativos se les invito a los alumnos a contestar nuevamente otro cuestionario para discernir si han adquirido más información con la intervención de enfermería brindada sobre la prevención en las enfermedades de transmisión sexual.



ANEXO 6: CARTA DE PRESENTACIÓN



CARTA DE PRESENTACIÓN A LA
I.E COSMOS INGENIEROS
“Año de la Universalización de la Salud”

ASUNTO: Solicito permiso para realizar una encuesta sobre conocimientos y las prácticas preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria.

Señor Director:

Dr. Oscar Romero Aguirre.

Ante usted nos presentamos Bachilleres de Enfermería de la Universidad Interamericana para el Desarrollo: Luz Deysi Ramírez Salazar con DNI: 43491194 y Caroline Kimberly Segovia Quijaité con DNI: 73634756, para solicitarle permiso para realizar una encuesta de estudio de investigación y poder obtener el Título de Lic. Enfermería, con el estudio de investigación cuyo título es “Estrategia educativa para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020”, la encuesta se aplicará a los alumnos de nivel secundaria de su Institución Educativa Cosmos Ingenieros. Por lo cual necesito su autorización para la aplicación de la encuesta.

Sin otro particular y agradecimiento desde ya su gentil apoyo estaremos a la espera de su respuesta.

Asesora de tesis

Dra. Nancy Gamboa Kan.

Sello de la Universidad
Interamericana para el Desarrollo

Firma del director
I.E Cosmos Ingenieros

ANEXO 8: JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

“UNIVERSIDADES INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO”

ESCUELA PROFESIONAL: ENFERMERIA

CARTA Nro. 01-2019

Señor(a).

PRESENTE

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Por medio de la presente me dirijo a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez solicitarle su participación del instrumento utilizando través de “JUICIO DE EXPERTOS” del tema obtener el título profesional en Enfermería, teniendo como tesis titulada “Estrategia Educativa para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020”.

Para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato A y B
- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumentos de recolección de datos

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal atentamente.

Atentamente

.....
Nombre:

DNI:

FORMATO: A

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION POR JUICIO DE EXPERTO

TESIS:

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO COSMOS INGENIEROS, 2020.

Investigadores:

Luz Deisy Ramírez Salazar

Caroline Kimberly Segovia Quijaite

INDICACION:

Señor(a) calificador se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario al respecto de ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL, que le mostramos marque con un aspa(x) el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos para su posterior aplicación.

NOTA: para cada ITEM se considera la escala de 1 a 5 donde:

1= Muy deficiente	2= Deficiente	3= Regular	4= Bueno	5= Muy bueno
----------------------	---------------	------------	----------	--------------

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN
SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO COSMOS INGENIEROS, 2020.

DIMENSION / ITEMS		1	2	3	4	5
DIMENSION: CONOCIMIENTOS						
1	¿Qué es una Enfermedad de Transmisión Sexual?					
	a) Enfermedad que se adquiere por el contacto sexual, agujas infectadas, instrumento médico, transfusiones sanguíneas, madre e hijo					
	b) Enfermedad que se adquiere por compartir cubiertos					
	c) Enfermedad que se adquiere por agujas usadas y besos y caricias					
	d) Equipos médicos contaminados y besos					
2	¿Qué cambios más notorios presentan los varones en la adolescencia?					
	a) Disminución de peso.					
	b) Cambio de voz y ensanchamiento de hombros.					
	c) Aparición del Acné					
	d) Incremento de fuerza muscular					
3	¿Qué cambios más notorios presentan las mujeres en la adolescencia?					

	a) Aumento de peso y tamaño.					
	b) Crecimiento del cabello y manos					
	c) Crecimiento de senos, ensanchamiento de caderas y aumento de vello púbico					
	d) Disminución de apetito					
4	Si tienes una consulta sobre sexualidad, ¿A quién recurrirías para que te expliquen?					
	a) Padres					
	b) Profesores					
	c) Amigos					
	d) Personas capacitadas en el tema					
5	¿Marca la respuesta correcta sobre los síntomas de la Enfermedad de Transmisión Sexual?					
	a) Vomito de sangre por la boca					
	b) Mareos					
	c) Flujo vaginal con olor extraño					
	d) No se					

6	La manera más frecuente de contagiarse de Enfermedades de Transmisión Sexual es:					
	a) A través de la picadura de insectos que ha picado a una persona infectada.					
	b) Al tocar, abrazar y saludar dando la mano a una persona infectada					
	c) Al compartir agujas y alimentos con una persona infectada					
	d) A través de las relaciones sexuales con una persona infectada					
7	Las 3 maneras más frecuentes de transmisión del VIH son:					
	a) De madre a hijo, por medio de los abrazos, a través de las relaciones sexuales					
	b) Por compartir cubiertos, a través de las relaciones sexuales, por los abrazos					
	c) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, de madre a hijo.					
	d) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, por los besos.					
8	Marca la respuesta incorrecta de las complicaciones que conlleva a las Enfermedad de Transmisión Sexual-VIH/SIDA son:					

	a) Infertilidad					
	b) Diabetes					
	c) El Aborto					
	d) Enfermedad inflamatoria pélvica					
9	Estás de acuerdo que todas las Enfermedades de transmisión sexual tienen cura:					
	a) Totalmente de acuerdo					
	b) Poco de acuerdo					
	c) No se					
DIMENSION: MEDIDAS PREVENTIVAS						
10	¿Qué es Prevención?					
	a) Son conjunto de medidas necesarias para evitar el desarrollo o progreso de enfermedades.					
	b) No hacer algo indebido					
	c) Evitar problemas.					
	d) No se					
11	Las Medidas Preventivas para evitar contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual- VIH/SIDA son:					

	a) La abstinencia, practicar el sexo seguro y uso inadecuado del preservativo.					
	b) La abstinencia, ser fiel a la pareja y uso inadecuado del preservativo.					
	c) La abstinencia, uso adecuado del preservativo y practicar el sexo seguro.					
12	¿Los métodos anticonceptivos (píldoras o ampollas), protegen de las Enfermedades de transmisión sexual?					
	a) Si					
	b) No					
13	¿Sabías que los métodos anticonceptivos son gratis en los establecimientos de salud?					
	a) Si					
	b) No					
14	Hay vacuna para el virus del papiloma humano					
	a) Si					
	b) No					
15	¿De qué manera recibiste anteriormente información sobre las enfermedades de transmisión sexual?					
	a) Internet					

	b) Personal de salud					
	c) Amigos					
	d) Familiares					
DIMENSION : PRÁCTICA						
16	¿La higiene de los órganos genitales es importante porque contribuyen a evitar las enfermedades de transmisión sexual?					
	a) si					
	b) no					
17	La Abstinencia Sexual es:					
	a) La decisión de privarse parcialmente de las relaciones sexuales.					
	b) La decisión de privarse totalmente de las relaciones sexuales.					
18	¿Usted cree que solo los homosexuales y trabajadoras sexuales pueden tener enfermedades de transmisión sexual y VIH?					
	a) si					

	b) no					
19	¿El tener varias parejas sexuales es un riesgo para contagiarse de las enfermedades de transmisión sexual?					
	a) si					
	b) no					
20	El Sexo Seguro es:					
	a) Besos, abrazos, caricias y tener relaciones sexuales.					
	b) Besos, abrazos, masturbarse y tener relaciones sexuales.					
	c) Besos, abrazos, caricias y hacer uso del preservativo.					

RECOMENDACIONES

.....
.....

PROMEDIO DE VALORACION

OPINION DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos:

DNI. N° :Teléfono / Celular.....

Dirección Domiciliaria:

Título Profesional:

Grado Académico:

Mención:

FORMATO: B

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINION POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Cosmos Ingenieros, 2020.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre prevención en Enfermedades de Transmisión Sexual en alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																				

3.Actualidad	Adecuado a avance de la ciencia pedagógica.																			
4.Organización	Existe una organización lógica.																			
5.Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			
6.Intencionalidad	Adecuado para elaborar los instrumentos de investigación.																			
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			
8.Coherencia	Entre los índices y los indicadores.																			

9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																	

PROMEDIO DE VALORACION

96

OPINION DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos: *Fiorella Estefanía Ruiz Cornejo*

DNI. N°: *44253102* Teléfono / Celular: *956739922*

Título Profesional: *Lic. en Enfermería*

Grado Académico: *Universitario*

Mención:



PROMEDIO DE VALORACION

97

OPINION DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena


Nombres Apellidos: *Nassha Paola Sanchez Gregorio*

DNI. N° : *46824553* Teléfono / Celular: *981522312*

Título Profesional: *Enfermería*

Grado Académico: *Universitario*

Mención:

 CLINICA SAN FELIPE S.A.
Nassha Paola
LIC. NASSHA PAOLA SANCHEZ GREGORIE
CEP 84317

PROMEDIO DE VALORACION

96

OPINION DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos: *Norio Damiana Mauricio Buitrago*

DNI. N°: *15722439* Teléfono / Celular: *940-79652*

Título Profesional: *Loc. en Enfermería*

Grado Académico: *Licenciatura / Especialista*

Mención: *Cuidado Intensivo neonatal*

CLINICA SAN FELIPE S.A.
[Signature]
MARGARITA RIVERA RIVERA DAMIAN
R.C. 20623

ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO



TEMA DE ESTUDIO:

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO COSMOS INGENIEROS, 2020

La presente investigación es conducida por Luz Deisy Ramírez Salazar y Caroline Kimberly Segovia Quijaite de la Universidad Interamericana para el Desarrollo, con la finalidad de definir la “Estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes”, que sin duda será beneficioso y de mucha utilidad, por lo que solicitamos participar voluntariamente en este trabajo de investigación.

Antes de tomar una decisión sobre su participación lea con atención lo siguiente:

1. Responderá un cuestionario con preguntas previamente elaboradas, por lo que le solicitamos su participación respondiendo con veracidad las preguntas.
2. Si algunas de las preguntas del cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.
3. Toda información que usted nos provea es completamente confidencial y será utilizada solo con fines de la investigación a la que únicamente tendrá acceso el investigador.

Desde ya estamos agradecidas por su participación.

FECHA:

.....
FIRMA DEL PADRE O APODERADO
DEL ADOLESCENTE