



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A VACUNA DEL VPH EN ALUMNAS DEL  
QUINTO DE PRIMARIA COLEGIO 5172 HIJOS DE LUYA – PUENTE PIEDRA- 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERIA**

**AUTOR**

**BACH. YOVANA NOELDI CARDENAS VILLAVICENCIO**

**ASESORA**

**DRA. NANCY GAMBOA KAN**

**LIMA - PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

Primero que nada, agradezco a nuestro señor Dios por permitir llegar hasta aquí, por regalarme salud para lograr mis objetivos.

A mi querida y amada madre lila por su apoyo constante, por enseñarme a ser perseverante, por su comprensión, Por cuidar a mis dos hijos Andielo y Dayron mientras estudiaba y trabajaba a la vez, para así poder lograr ser una profesional, a mi esposo Claiber Campos por su apoyo y comprensión constante en todo este camino, que me toco recorrer, A mis queridas amigas incondicionales Anabel Barzola y Livia Francisco.

Yovana Noeldi Cardenas Villavicencio

## **Agradecimiento**

A Dios por habernos guiado durante todo este tiempo y por permitirme lograr los objetivos trazados desde hace mucho tiempo, Agradezco a mi madre lila Villavicencio, por su apoyo constante, a mi esposo Claiber Campos, y a las personas más importantes de mi preciada vida, alas personitas que con su llegada me hicieron conocer el verdadero amor y cariño que una persona pueda sentir gracias hijos míos Andielo Campos y Dayron Campos, Gracias también a mis amigas, Livia Francisco y Anabel Barzola que siempre me han brindado una amistad sincera y un gran apoyo en los momentos más difíciles, gracias a todos por su apoyo, si no fuese por ustedes este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es tan mío como el de ustedes. A todos los ya mencionados, muchas gracias.

## Índice General

Portada	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Índice General	iv
Índice De Tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
<b>Capítulo I: Planteamiento Del Problema</b>	<b>2</b>
1.1.Descripción de la Realidad Problemática	2
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problema Específico	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Justificación de la Investigación.	4
<b>Capítulo II: Fundamentos Teóricos</b>	<b>5</b>
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Nacionales	5
2.1.2. Internacionales.	8
2.2. Bases Teóricas	11
2.3. Marco Conceptual	16
2.4 Formulación de Hipótesis	17
2.4.1 Hipótesis General	17
1.4.2 Hipótesis Específica	17
2.5. Operacionalización de Variables e Indicadores	18

<b>Capítulo III: Metodología</b>	21
3.1. Tipo y Diseño de Investigación:	19
3.2 Descripción del Método y Diseño	19
3.3 Población y Muestra:	20
3.4 Técnica e Instrumentos y Recolección de Datos.	21
3.5 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos:	23
<b>Capítulo IV: Presentación Y Análisis De Los Resultados</b>	26
4.1. Presentación de Resultados	24
4.2. Prueba de Hipótesis	48
4.2.1. Hipótesis General:	48
4.2.2. Hipótesis Específica.	49
<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones</b>	54
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones	52
<b>Referencias Bibliográficas</b>	55
<b>ANEXO</b>	58
Anexo A. Matriz de Consistencia	57
Anexo B. Instrumento	58
Anexo C. Data Consolidado de Resultado	65
Anexo D Testimonio Fotográfico	72
Anexo E. Juicio De Expertos	75
Anexo F Autorización de ejecución de proyecto de investigación	83

## Índice De Tablas

Tabla N° 1. Operacionalización de Variables e Indicadores	18
Tabla N° 2 Estadísticos calculados de la escala de fiabilidad de Conocimiento.	22
Tabla N° 3 Estadísticos calculados de la escala de fiabilidad de Actitud.	23
Tabla n° 4 Edad de las Alumnas.	24
Tabla N° 5 Conocimiento Sobre Aspectos Generales del VPH.	25
Tabla N° 6 Conocimiento Sobre Aspectos Generales del VPH.	26
Tabla N° 7 Conocimiento Sobre Aspectos Generales del VPH.	27
Tabla N° 8 Conocimiento Sobre Aspectos Generales del VPH	28
Tabla N° 9 Conocimiento Sobre Aspectos Generales del VPH.	29
Tabla N° 10 Conocimiento Sobre Aspectos Generales del VPH.	30
Tabla N° 11 Conocimientos Sobre Administración de Vacuna del VPH.	31
Tabla N° 12 Conocimientos Sobre Administración de Vacuna del VPH.	32
Tabla N° 13 Conocimientos Sobre Administración de Vacuna del VPH.	33
Tabla N° 14 Conocimientos Sobre Administración de Vacuna del VPH.	34
Tabla N° 15 Conocimientos Sobre Administración de Vacuna del VPH.	35
Tabla N° 16 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH.	36
Tabla N° 17 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH	37
Tabla N° 18 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH.	38
Tabla N° 19 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH	39
Tabla N° 20 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH.	40
Tabla N° 21 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH.	41
Tabla N° 22 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH.	42
Tabla N° 23 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH.	43
Tabla N° 24 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH.	44
Tabla N° 25 Actitud de las Alumnas Frente a la Vacuna del VPH.	45
Tabla N° 26 Resultado de Conocimiento de las Alumnas.	46
Tabla N° 27 Resultado de Actitud de las Alumnas.	47
Tabla N° 28 Chi-cuadrado de Pearson.	48

Tabla n° 29 Chi-cuadrado de Pearson.	49
Tabla N° 30 Chi-cuadrado de Pearson.	50

## Índice de figuras

Figura n° 1 Edad de las Alumnas.	24
Figura n° 2 Conocimiento sobre aspectos generales del VPH.	25
Figura n° 3 Conocimiento sobre aspectos generales del VPH:	26
Figura n° 4 Conocimiento sobre aspectos generales del VPH.	27
Figura n° 5 Conocimiento sobre aspectos generales del VPH.	28
Figura n° 6 Conocimiento sobre aspectos generales del VPH.	29
Figura n° 7 Conocimiento sobre aspectos generales del VPH.	30
Figura n° 8 Conocimientos sobre administración de vacuna Del VPH.	31
Figura n° 9 Conocimientos sobre administración de vacuna del VPH.	32
Figura n° 10 Conocimientos sobre administración de vacuna del VPH.	33
Figura n° 11 Conocimientos sobre administración de vacuna del VPH.	34
Figura n° 12 Conocimientos sobre administración de vacuna del VPH.	35
Figura n° 13 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	36
Figura n° 14 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	37
Figura n° 15 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	38
Figura n° 16 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	39
Figura n° 17 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	40
Figura n° 18 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	41
Figura n° 19 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	42
Figura n° 20 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	43
Figura n° 21 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	44
Figura n° 22 Actitud de las alumnas frente a la vacuna del VPH.	45
Figura n° 23 Resultado de conocimiento de las alumnas.	46
Figura n° 24 Resultado de actitud de las alumnas.	47



## Resumen

La infección producida por el virus del papiloma humano se ha desarrollado de forma impresionante en los últimos tiempos. Es por eso que este trabajo de investigación está enfocado en determinar el Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya, esta investigación es un trabajo sobre hechos y realidades su particularidad esencial es la de presentar una interpretación correcta de los datos proporcionados, estos datos son esenciales para la administración sanitaria. Es una investigación de cohorte transversal, ya que la recolección de datos se realizó una sola vez. Los resultados del estudio reveló que un 36% (17 Alumnas), poseen Conocimiento Bajo el 34% (16 alumnas) poseen Conocimiento Medio. El otro 30% (14 Alumnas) se evidenció un conocimiento alto. En la actitud frente la vacuna del papiloma humano el 43% (20 Alumnas) tienen una actitud favorable, mientras el 38% (18 alumnas) poseen una actitud medianamente favorable. El otro 19% (9 Alumnas) se demostró que poseen una actitud negativa, después de obtenido los resultados llegamos a la conclusión que, Existe relación significativa entre Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya, Puente Piedra a un nivel de 95% de confiabilidad, exponiendo un Chi-cuadrado de Pearson  $\chi^2 = 259,580^a$  como el valor de significancia (valor critico observado) 0,00 ( $p < 0,05$ ) por lo que quiere decir que existe dependencia significativa entre conocimiento y actitud de las alumnas.

**Palabras claves:** Conocimiento, Actitud, Carcinoma, Cervicouterino, Vacuna, Virus Papiloma Humano, Alumnas.

## Abstract

The infection caused by the human papilloma virus has developed impressively in recent times. That is why this research work is focused on determining the Knowledge and Attitude Against the HPV Vaccine in Students of the Fifth Primary School 5172 Hijos de Luya, this research is a work on facts and realities, its essential particularity is to present a Correct interpretation of the data provided, these data are essential for health administration. It is a cross-sectional cohort investigation, since the data collection was carried out only once. The results of the study revealed that 36% (17 Students) possess Low Knowledge, 34% (16 students) possess Medium Knowledge. The other 30% (14 Students) showed high knowledge. In the attitude towards the human papilloma vaccine, 43% (20 Students) have a favorable attitude, while 38% (18 students) have a moderately favorable attitude. The other 19% (9 Students) were shown to have a negative attitude, after obtaining the results we conclude that, There is a significant relationship between Knowledge and Attitude Against the HPV Vaccine in Students of the Fifth Primary School 5172 Children of Luya, Puente Piedra at a 95% level of reliability, exposing a Pearson's Chi-square  $\chi^2 = 259,580^a$  as the significance value (observed critical value) 0,00 ( $p < 0,05$ ), which means that it exists significant dependence between knowledge and attitude of the students.

Keywords: Knowledge, Attitude, Carcinoma, Cervicouteriono, Vaccine, Human Papillomavirus, Students.

## Introducción

Galdos (2018). Refirió que el carcinoma cervicouterino es una gran preocupación de salud en nuestro país. Esto ha sido comprobado por muchas investigaciones en la ciudad de Trujillo, Lima y Arequipa, se calcula números de episodios propios en el Perú, que nos sitúa entre las tasas más elevadas de todo el mundo. (pág. 2)

O M S (2019). Dice que la correlación que existe entre el virus del papiloma humano y el carcinoma cervicouterino es uno de los adelantos más significativos de esta enfermedad en los últimos tiempos. Inicialmente, el virus papiloma humano fue descubierto por Harald zur Hausen, el asegura que es el agente causal de cáncer de cuello uterino es el VPH, por lo que fue acreedor del premio Nobel de Medicina y Fisiología en el año 2008 y subsiguientemente la relación quedó clara y establecida por estudios epidémicos realizados en otras partes del mundo, inclusive en nuestro país.

Asegura la Organización Panamericana de la Salud, (OPS) que Cada año, más de 56,000 mujeres son diagnosticadas con cáncer de cuello uterino en América Latina y el Caribe y más de 28,000 pierden la vida, dígitos que aumentan a 72,000 y 34,000 proporcionalmente si se añade a Estados Unidos y Canadá. Sin embargo, coexisten hoy herramientas de prevención y tratamiento. (2019).

Según Organización Mundial de la Salud, (2019). Dice que las dos vacunas contra el VPH 16 y el VPH 18 proporcionan una protección similar contra el cáncer cervicouterino. Los resultados de los ensayos clínicos y de la vigilancia posterior a la comercialización han demostrado que las vacunas anti – (PVH) son muy seguras y muy eficaces para prevenir las infecciones por virus del papiloma humano. Las vacunas marchan mejor antes de la exposición a los virus del papiloma humano. Por lo tanto, la OMS indica vacunar a las niñas entre los 9 y los 14 años, cuando la mayoría de ellas aún no han iniciado su actividad sexual, La vacuna contra los virus del papiloma humano no reemplaza a las pruebas de detección del cáncer cervicouterino. En los países donde se introduzca la vacuna es necesario crear programas de detección o afianzarlos.

## **Capítulo I:**

### **Planteamiento Del Problema**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

En todo el mundo, el cáncer cervicouterino es el cuarto cáncer más frecuente en las mujeres. En el año 2018 tuvo cifras de 570,000 nuevos casos, que representaron el 7,5% de la mortandad de mujeres por cáncer cervicouterino. Alrededor de 311,000 muertes por cáncer cervicouterino que se registran cada periodo, crecientemente del 85% se originan en las países menos desarrollado. Organizacion Mundial de la Salud (2019).

Una de las revelaciones más significativas en la búsqueda de la etiológica del cáncer cervicouterino en los últimos años, ha coincidido que el principal causante, es una infección persistente por virus del papiloma humano, Los adelantos de la ciencia ha permitido que se prevengan e inclusive puedan eliminarse gracias a las vacunas. Biblioteca nacional de medicima EE.UU,( 2017).

La vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) personifica una significativa oportunidad para reducir el cáncer cervicouterino a nivel mundial. Más del 80% de cáncer cervicouterino se muestran en las mujeres de países en proceso de desarrollo, el censo de esta enfermedad prevenible es impresionante en los países cuyos métodos de tamizaje y tratamiento del cáncer cervicouterino son insuficientes o irreales. Por eso es esencial construir estrategias que consientan llevar efectivamente las vacunas contra el virus del papiloma humano a las adolescentes que debería de ser el objetivo prioritario de los programas de salud pública a fin de lograr tasas altas de cobertura y vencer la carga del cáncer cervicouterino. En esta recapitulación informativa se narran algunas de las estrategias y de las perfecciones prácticas identificadas últimamente en material de instrucción de la comunidad, reclutamiento y administración de vacunas contra el virus del papiloma humano Biblioteca nacional de medicima EE.UU, (2017).

El cáncer cervicouterino está producido por la infección del virus del papiloma humano (VPH) tipo oncologico. Se han perfeccionado dos vacunas frente al virus del papiloma humano que resguardan a las mujeres de dos tipos de VPH (16 y 18), que es un 70% es el causante de cáncer cervicouterino a nivel mundial. Organizacion Mundial de la Salud,

(2019).

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

- ¿Cuál es el Conocimiento y Actitud Frente a la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra 2019?

### **1.2.2 Problema Específico**

- ¿Cuál es el Conocimiento Frente a la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra 2019?
- ¿Cuál es la Actitud Frente a la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra - 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar el Conocimiento y Actitud Frente a la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra – 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el Conocimiento Frente a la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra – 2019.
- Determinar la Actitud Frente a la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra - 2019.

#### **1.4. Justificación de la Investigación.**

Asegura la Organización Panamericana de la Salud, (OPS) Cada año, más de 56,000 mujeres son diagnosticadas con cáncer de cuello uterino en América Latina y el Caribe y más de 28,000 pierden la vida, dígitos que aumentan a 72,000 y 34,000 proporcionalmente si se añade a Estados Unidos y Canadá, La enfermedad causada por el virus de papiloma humano, se da tanto en hombres como en mujeres por medio de las relaciones sexuales, es causa más importante para el desarrollo de cáncer cervicouterino en las mujeres, una de las predisposiciones para el desarrollo de esta enfermedad es el inicio precoz de las relaciones sexuales y por tener varias parejas sexuales sin ningún tipo de protección, hacia esta problemática mostrada, la actual investigación tiene como fin identificar el Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya, cuyos resultados permitirán generar evidencias para el personal de salud y más para el profesional de enfermería, que tiene la labor de educar y promocionar la vacuna contra el virus del papiloma humano, que se realiza a nivel de las instituciones educativas y en otros espacios de trabajo. De similar modo, estos resultados ayudaran a reorientar estrategias a nivel municipal y /o institucional con el fin de sensibilizar a los padres de familias y niñas de nivel primaria, de tal modo que se origine una educación de prevención y cuidado de la salud. Nos valdrá asimismo como una referencia bibliográfica en posteriores investigaciones, como contribución en la comunidad científica y como base para de nivel aplicativo, Por ese motivo el actual estudio se estima de suma importancia, para así impulsar Las vacunas contra el virus del papiloma humano para lograr prevenir infecciones por virus del papiloma humano que con el tiempo se convierte en cáncer cervicouterino. Así mismo las vacunas es mejor administrarlas en personas jóvenes, Es excelente que las niñas inicien la administración de vacunas a los 9 a 13 años de edad, Según la Organización Mundial de la Salud, (2019), “para prevenir que desarrollen cáncer de cuello uterino con el paso del tiempo, A pesar que el cáncer cervicouterino es una enfermedad muy seria, los servicios de salud no llegan a informar a toda la población, para así prevenir Una infección de transmisión sexual (ITS) entre ellas la infección del virus del papiloma humano, es un gran desafío para el sistema de salud por causa de una serie de cuestiones sociales y culturales de la población”, El rol de la enfermera dentro del grupo de salud ofrecer asesoría entre ellas la explicación de los beneficios de las

inmunizaciones en general y en específico sobre la vacuna contra el VPH.

## **Capítulo II:**

### **Fundamentos Teóricos**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Nacionales**

**Flores (2018) en Arequipa.** Refirió en su estudio “Relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes frente a la vacuna del virus del papiloma humano en alumnas del colegio Jorge Basadre Grohmann, Arequipa-2018. Siendo un estudio cuantitativo, correlacional. La unidad de estudio estuvo constituida con alumnas de quinto. y sexto. De primaria que efectuaron con las normas de inclusión y exclusión, habiendo un total de 100. La metodología manejada fue correlacional simple. Se manejó el programa Excel y paquete estadístico SPSS, para decir las derivaciones en tablas, y evidenciar la relación estadísticamente entre las variables a través del ensayo de correlación de Pearson. Las deducciones exponen que el 53 % de las colegialas obtuvieron un nivel alto de conocimiento sobre la vacuna del Virus del Papiloma Humano. El 63 % de ellas mostraron actitudes provechosas, el 34 % actitudes de indiferencia. Se deduce que no hay una relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la vacuna del Virus del Papiloma Humano en las colegialas.

**Chavez y Flores (2015) en Tacna.** Dijo en su investigación titulada “Conocimiento y Actitudes sobre el Virus del Papiloma Humano en Estudiantes del 3ero al 5to Año del Nivel Secundario en Colegios Estatales del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa y el Distrito de Ciudad Nueva en el Año 2014” Introducción: La contaminación genital por VPH encarna una enfermedad de difusión sexual más frecuente en el mundo, existiendo los niveles de prevalencia del contagio dependientes de la edad y el procesamiento del descubrimiento aplicado. Las tasas concertadas de mortalidad en nuestro país al año 2011, por carcinoma de cérvix y cáncer de mama, fueron 5,7 por 100 000 mujeres y 3,6 por 100 000 habitantes, proporcionalmente. Objetivos: establecer los conocimientos y la actitud sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de tercero y quinto año del nivel secundario en escuelas estatales del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa y del distrito de Ciudad Nueva en el año 2014. Material y Método: Se ejecutó un estudio de tipo



observacional analítico prospectivo de corte transversal. Se utilizó como herramienta el cuestionario y la lista de comprobación teniendo en cuenta los juicios de inclusión y exclusión. Se utilizó la ficha sociodemográfica, un test de conocimiento reformado y validado con un focus group. Resultados: El nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano fue malo en el 46.6% de los estudiantes de ambos distritos. La actitud sobre el virus del papiloma humano en alumnas fue Propicio en un 51.7%. Al relatar el nivel de conocimientos y actitudes sobre el VPH hallamos que del total de alumnas con un buen grado de cultura el 63.2% tiene una actitud óptima. Conclusiones: el nivel de discernimiento frente virus del papiloma humano es desfavorable en el 46.6% de alumnas de entrambos distritos. La actitud fue conveniente en un 51.7%. Y a mayor conocimiento mayor actitud favorable ( $p = 0.001$ ).

**Crespo, Moran, Retete (2019) en Callao.** Dijeron “Factores asociados y la aceptación de la vacuna contra del papiloma humano en padres de familia de niñas y adolescentes de 9 a 13 años en la jurisdicción del Centro de Salud Manuel Bonilla, Callao - 2017”, objetivo: determinar los elementos relacionados a la aprobación de la vacuna contra papiloma humano en padres de niñas y jóvenes de 9 a 13 años, en la prefectura del centro de salud Manuel Bonilla. Metodología, la indagación ejecutada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacionar, no experimental de corte transversal; la población de estudio se conformó por 320 padres, se ejecutó un muestreo aleatorio escueto en base a la meta del cas Manuel Bonilla dando como muestra final

60 padres. Se empleó un cuestionario aprobado por cordura de experto, partido en cuatro constructos: elemento social, elemento cultural, elemento cognitivo y la aceptación; las fichas fueron enjuiciados y analizados por el paquete estadísticos spss 21 resultados , no existe sociedad entre los factores asociados (elemento social, elemento cultural) y la aprobación de la vacuna contra el papiloma humano; de todos los factores, solo coexiste sociedad entre el elemento cognitivo y la aprobación de la vacuna contra el papiloma humano en padres de niñas y jóvenes de 9 a 13 años esto se ve irradiado con la prueba de chip cuadrado, dando como consecuencia  $p = 0,00$  se considerará significativa.

**Lucano (2019) en Cajamarca.** Dijo en su tesis titulado “Conocimientos sobre la vacuna del papiloma humano en madres de alumnas del quinto grado de primaria de dos instituciones educativas, zona urbana y rural Cajamarca 2018”, es del ejemplo descriptivo y

de diseño transversal. La persona estuvo conformada por 47 madres, cuyas hijas son Estudiantes del quinto grado de primaria de dos corporaciones Educativas. En especial, 28 son madres de alumnas de la corporación Educativa 82554 “La Inmaculada Concepción” en la zona rural de Cajamarca; y 19 son madres de alumnas de la corporación Educativa 82041 “Puyucana” en la zona urbana de Baños del Inca. La herramienta utilizada fue una encuesta de escala dicotómica validado por Huamani (2016). Los efectos: en la zona urbana, el 10.7% de las madres tienen un nivel de discernimiento alto, 85.7% nivel intermedio y 3.6% nivel disminuido; en la zona rural, el 5.3% de las madres poseen un nivel de discernimiento alto, 89.5% nivel intermedio y 5.3% nivel disminuido. En conclusión, las madres de las alumnas de las dos instituciones, en su generalidad, poseen un nivel de discernimiento medio a cerca de la vacuna del papiloma humano.

**Melendez (2018) en Tacna.** Refiere en su tesis “. Nivel de conocimiento y actitudes sobre la vacuna contra el virus de papiloma humano en estudiantes de quinto de primaria de la I.E, Santísima Niña María – Tacna, 2018” esta tesis tiene como objetivo, establecer la correspondencia entre el nivel de conocimiento y actitud frente la vacuna contra del Papiloma Humano en alumnos de quinto de primaria de la corporación Educativa “Santísima Niña María”. Con una metodología: enfoque cuantitativo, tipo de indagación según el autor Hernández es no experimental descriptivo y corte transversal. La selección estuvo consentida por noventa alumnos, muestreo no probabilístico por comodidad. Se usó la encuesta como procedimiento de recopilación de datos y de instrumento el cuestionario, el cual fue dominado a juicio de 5 expertos y el ensayo piloto para su eficacia y seguridad. Para examinar los datos se manejó el programa IBM SPSS 21. El ensayo de la hipótesis se hizo mediante el factor de reciprocidad chip-cuadrado. Resultados: Del 100% de estudiantes mujeres, el 44,4% tiene un grado de instrucción bajo, y el 14,4% un grado de instrucción alto. La actitud frente a la vacuna contra el papiloma humano es de desinterés 62,2% y el 37,8% posee una actitud de aprobación. El factor de reciprocidad de Pearson tuvo un valor de  $p= 0,001$ . Conclusiones: El nivel de instrucción está relacionado de modo significativo a la actitud apática a la vacuna contra el papiloma humana en los estudiantes, por lo que se admite la hipótesis de estudio. El nivel de instrucción de la vacuna contra el papiloma humano en la generalidad de las estudiantes es intermedio y la mayoría de los estudiantes demuestra una actitud de apatía a la vacuna.

### 2.1.2. Internacionales.

**García, (2016) en Ecuador.** Dice en su tesis “ Información y actitudes que tienen las estudiantes de quinto y sexto curso del Colegio Abelardo Tamariz Crespo sobre el virus papiloma humano durante el periodo octubre-marzo. Cuenca 2016” Antecedentes. De cultura realizados sobre papiloma humano en todo el mundo se estima que el episodio anual del mundo de esta enfermedad es de mayor de 500,000 asuntos, acerca de un 50 % de muertes. Habiendo lugar a las muertas en un 80 % en los países en camino a desarrollarse (1). Objetivo general: establecer la información y actitudes que poseen las estudiantes de quinto y sexto del Colegio Abelardo Tamariz Crespo sobre papiloma humano durante el espacio de octubre - marzo del 2016. Metodología: la investigación fue cuantifica, descriptiva y de tipo transversal, al igual que se realizó en el equipo educativa Abelardo Tamariz Crespo, con un universo de 50 estudiantes y como instrumento se manejó una encuesta ejecutada por las escritoras de la tesis. Las consecuencias se dicen a través de tablas estadísticas, manejando el programa SPSS y Microsoft Excel. Resultados: en la indagación se halló que, de los 50 estudiantes, el 14% poseen siempre relaciones sexuales coitales, el 86% saben los medios de difusión y el 40% utilizan el preservativo masculino ya existe como habito de anticonceptivo y/o como intermedio como obstáculo. Conclusión: las adolescentes del Colegio Abelardo Tamariz Crespo, tiene un discernimiento medio acerca del Papiloma Humano, su modo de infección y las técnicas para informar el mismo, por lo que es significativo añadir más temas de instrucción sexual, con mayor aprendizaje de docentes, para que estos a su vez logren emprender el tema sin problema, sin crear estereotipos cultural, social, religioso.

**Mariñez (2018) en República dominicana.** Dice en su tesis “Conocimiento, actitud y práctica sobre la vacuna del papiloma humano, en los padres de los adolescentes en la Comunidad de Caoba, Yaguatae, San Cristobal, agosto 2018” Con la intención de establecer el conocimiento, actitud y práctica sobre la vacuna del Virus del Papiloma Humano en los padres de los adolescentes en la comunidad de Caoba, Municipio de Yaguatae, San Cristóbal; agosto 2018. Se ejecutó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal y de fuente prospectiva de información, mediante audiencia directa a 84 padres que se hallaban

en su domicilio, objeto de estudio, lograr los siguientes resultados: El nivel de conocimiento sobre el Virus del papiloma humano es inferior en un 46,4 por ciento. El 71,4 no posee conocimiento sobre la vacuna del papiloma. El nivel de edad más frecuente es de 36 a 45 años con el 39,3 por cien, de los cuales el 26,2 por cien no poseen conocimientos algunos. El 60,7 pertenece al sexo femenino, de las cuales el 41,7 por ciento no poseen ningún conocimiento. El 35,7 por ciento son amas de casa, de las que 32 por ciento no poseen conocimientos. En cuanto a los rangos de estudio, el 44 por ciento es de instrucción primaria, y de los cuales el 35,7 por ciento no poseen conocimientos. La actitud para aprovechar la vacuna contra el papiloma humano en el 76,2 por ciento de los padres es provechosa. De acuerdo a los padres encuestados, el 20,2 por ciento mostro que obtuvo la información de amigos. En correlación a la práctica de aplicación de vacuna solo el 21,4 por ciento de los padres sabe que se les aplicó la vacuna del papiloma humano a los hijos, frente a 78,6 por ciento.

**Ayora (2017) en Ecuador.** Refiere en su tesis “Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del virus del papiloma humano en estudiantes de colegios nocturnos”, Introducción: el contagio por el Papiloma Humano, hoy constituye una dificultad de salud pública debido a su alta prevalencia en población de mujeres y su correlación con diferentes tipos de carcinomas, entre ellos el cáncer cuello uterino. Objetivo: valorar los conocimientos, actitudes y prácticas de previsión del Virus del Papiloma Humano, en estudiantes de institución educativa nocturna del pueblo de Loja, Ecuador. Métodos: Se obtuvo una investigación observacional descriptiva en la que colaboraron 679 alumnos. Se empleó una encuesta de 11 ítems (3 sobre conocimientos, 4 sobre actitudes y 4 sobre prácticas de prevención). Resultados: prevalecieron los alumnos del sexo femenino (58,8%) con edades alcanzadas entre 16 y 22 años. En su totalidad, los colaboradores mostraron conocimientos hacia la definición de Virus del Papiloma Humano (56,9%), las formas de adquirir el papiloma humano (65,9%) y los factores de riesgo para desencadenar la enfermedad (61,41%). En cuanto a las actitudes, prevalecieron el uso de preservativos (56,4%), y la privación sexual (52,6%), conservación de una pareja estable (41,2%) y, por último, la aplicación de la vacuna del papiloma humano (23,7%). Con relación a las prácticas de prevención, la totalidad indicó recurrir a los preservativos (60,2%), mientras al

menos mitad de los encuestados indica tener una relación firme con una sola pareja (46,7%), evitar el uso de enjuagabocas tóxicos (39,8%) y ejecutarse chequeos médicos en forma periódica (32,4%). Conclusiones: Los estudiantes encuestados demostraron conocimientos favorables sobre el Virus del Papiloma Humano, sin embargo, se hallaron actitudes perjudiciales frente a la prevención y prácticas que pueden colocar en riesgo de adquirir la infección por papiloma humano

**Vico y Ho (2016) en China.** Dicen en su tesis “Actitud, aceptabilidad y conocimiento de la vacunación contra el VPH entre estudiantes universitarios locales en Hong Kong”, La vacuna contra el virus del papiloma humano posee la gran capacidad de prevenir contagios relacionados con el papiloma humano para millones de mujeres y varones en el mundo. Sin embargo, el triunfo de la vacuna obedece en gran medida de la tasa de vacunaciones. Deben aprenderse los factores que intervienen en las actitudes de los estudiantes universitarios frente a las vacunaciones contra el papiloma humano. Esta es una encuesta transversal que se ejecutó para apreciar las tasas de vacunaciones contra el papiloma humano entre estudiantes de pregrado en Hong Kong y apreciar los predictores de su actitud frente las vacunaciones contra el papiloma humano. Los resultados demostraron que las tasas de vacunaciones frente al papiloma humano fue el 13,3%. Los elementos relacionados con el conocimiento de las vacunaciones fueron los principales predictores de la actitud de los estudiantes hacia las vacunaciones (hubo 7 predictores, con  $B = 1.36$  a  $2,30$ ;  $p < 0.05$ ), Seguidos del género ( $B = -1.40$ ;  $p < 0.05$ ), aceptable precio máximo ( $B = 0.35$ ;  $p < 0.05$ ), y la colaboración para recibir la vacuna contra el papiloma humano si puede resguardar contra el carcinoma cervical / anal y las verrugas genitales ( $B = -1.90$ ;  $p < 0.001$ ). El tipo de regresión que se desarrolló con basada en los predictores poseyó un tamaño de consecuencia moderada ( $adj-R^2 = 0.33$ ). Para finalizar, la tasa de vacunaciones contra el papiloma humano entre los estudiantes universitarios en Hong Kong fue mínima. Deberían obtener educación y actividades más frecuentes para promover las vacunaciones contra el papiloma humano para optimar sus conocimientos frente a este tema.

**Navarro (2015) en España.** Refiere en su tesis “Aceptabilidad de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en madres de la provincia de Valencia, España” los resultados

hallados fueron: un 76.6% madres habían puesto la vacuna a sus hijas contra el virus del papiloma humano. Un 93.8% conocen la vacuna, a través de la televisión (71,5%). Un 78,5% tomo consejos favorables de un profesional de la salud lo que optimizo las vacunaciones de sus hijas. El conocimiento global frente la infección por virus del papiloma humano y la vacuna fue bajo. Ultimando que no se considera que los medios de comunicación influyeran para vacunar a sus hijas. Sería provechoso minimizar la precepción de Peligro ante esta vacuna. La recomendación del profesional de salud en las vacunaciones si interviene persuasivamente en sentido positivo. Hay siempre una brecha entre nivel de conocimiento y toma de decisión para vacunar a sus hija

## 2.2. Bases Teóricas

- **Nola Pender Teoría de Promoción de la Salud.** Esta teoría reconoce que las personas tienen componentes cognitivos-preceptuales que son cambiados por las situaciones que vive la persona, lo cual da como resultado las conductas protectoras de salud. El modelo de promoción de la salud nos sirve para igualar conocimientos sobre las conductas de la salud para dar un avance y completar los descubrimientos de la investigación de tal modo que se llegue a la reproducción de una hipótesis que se pueda comprobar. Anonimo (2012).
- **Dorothea Orem. “Teoría general de la enfermería.** Dorothea no tuvo un autor que influyo en su modelo, pero si se ha sentido inspirada por varios agentes relacionados con la enfermería como son: Nightingale, Peplau, Rogers y demás.
- **La teoría del autocuidado.** Dice que la aportación firme de la persona y su propia coexistencia es la noción del autocuidado: "El autocuidado es una labor practicada por las personas, que siempre va encaminada hacia un propósito. Es un comportamiento que existe en situaciones determinadas de la vida, que las personas orientan sobre sí misma, hacia las demás personas o hacia el medio ambiente, para el desarrollo y actividades para su propia conveniencia que sea a favor de su vida, salud o bienestar propia." Anonimo (2012).
- **Conocimiento:** El conocimiento es la capacidad que tiene el hombre para razonar y comprender la naturaleza, cualidades y la relación de los sucesos. La expresión conocimiento muestra un compuesto de antecedentes o noticias que posee, de una

materia de sabiduría. Además, conocimiento hace relación a una persona con la que se tiene referencia o intimidad pero sin llegar a tener una amistad. Ciencia y salud ( 2019).

El conocimiento se ocasiona a través de la inteligencia sensorial, luego al intelecto y finiquita en la razón. La sistemática de generar conocimientos posee dos etapas: la investigación elemental, periodo donde se observa la teoría y, la investigación empleada, etapa adonde se emplea la información. Ciencia y salud ( 2019).

El conocimiento logra ser "a priori" cuando la práctica no es necesaria y solo es necesario la razón para llegar al conocimiento y "a posteriori" aquí necesita de la experiencia para ser válido el conocimiento. Ciencia y salud ( 2019).

### **Los Conocimientos son de Diversos Tipos como:**

- **Conocimiento Mutuo:** es conocimiento que dos o más personas comparten.
- **Conocimiento Teológico:** es un conocimiento de aceptación relativo a dios que se llega mediante revelación divina.
- **Conocimiento Artístico:** el conocimiento que comunica pensamientos, ideas y sentimientos.
- **Conocimiento Intelectual:** es la facultad que tiene el ser humano que lo diferencia de los animales.
- **Conocimiento Cultural:** es cuando en una institución acuerdan internamente utilizar términos y procedimientos.
- **Conocimiento Filosófico:** El conocimiento filosófico es el razonamiento sistemático y metódico que se obtiene acerca de la naturaleza y existencia humana a través de documentos. El conocimiento filosófico es analítico, racional, totalizador, histórico y crítico.
- **Conocimiento Científico:** El conocimiento científico se adquiere a través de medios metódicos con el fin de exponer el porqué de las cosas y los acontecimientos. En el conocimiento científico cualquier persona puede verificar las afirmaciones o falsedad de los hechos, es crítico, racional, son universales y tiene un objetivo.
- **Conocimiento Empírico:** Es el conocimiento que se adquiere a través de nuestras propias vivencias y propias experiencias, es un conocimiento que el hombre obtiene sin haber estudiado ni tampoco aplica ningún método. Ciencia y salud ( 2019).

- **Actitud.** dice Raffino (2020), “Las actitudes son adquiridas y aprendidas a lo largo de la vida y adquieren una dirección hacia un determinado fin. Esto lo diferencia de caracteres biológicos, como el sueño o el hambre”.

#### **La actitud se conforma de tres componentes esenciales:**

- **Elemento conductual.** En primer lugar, este elemento refiere al modo en que son expresados las emociones o pensamientos.
- **Elemento emocional.** En segundo lugar, este elemento refiere a los sentimientos que cada persona tiene.
- **Elemento cognitivo.** Por último, este elemento hace referencia a lo que el individuo piensa. Raffino (2020).
- **Virus del Papiloma Humano (VPH):** Según el Ministerio de Salud, “El Virus del Papiloma Humano (VPH) es un virus de transmisión sexual muy contagioso que se transmite a través de las vías vaginal, anal y oral. La mayoría de infectados no presentan síntomas, por lo que cualquier persona, hombre o mujer puede contagiarse y transmitir este virus sin darse cuenta”. (2019).
- **Tipos de VPH:** Se clasifican en superficiales y mucosos. Los tipos de VPH (tipos 6 y 11 especialmente) son conocidos como tipología de "bajo riesgo" relacionados con lesiones benignas y se ubican en los condilomas acuminados, los (tipos 16, 18, 30, 31, 33, 35, 45, 51 y 52, especialmente) son conocidos como virus de "alto riesgo". Estos están asociados a lesiones malignas Entre ellos, los VPH 16 y 18 son los oncogénicos más frecuente, que causan alrededor de 70 % de los carcinomas cervicales en todo el planeta. Negrín ( 2009).
- **Ciclo vital de los VPH.** “El ciclo de los VPH está estrechamente ligado al crecimiento y diferenciación de las células epiteliales hospederas. El VPH inicia su ciclo productivo infectando a las células poco diferenciadas de las capas basales del epitelio, donde inicia la transcripción de sus genes. La forma en que el VPH alcanza las células de los estratos bajos del epitelio es a través de lesiones, micro-heridas y abrasiones del tejido. El virus se une a su célula blanco a través de un receptor de membrana, la molécula a 6-Integrina. Una vez ocurrida la infección el virus se establece dentro del núcleo de las células basales. El DNA viral permanece en estado episomal (circular)



fuera de los cromosomas del hospedero, replicándose a niveles muy bajos en coordinación con la división celular.” Negrín ( 2009).

- **Pruebas de detección viral.** Se han planteado varios ensayos que difieren en su sensibilidad, especificidad, valores predictivos, y complejidad técnica. Entre ellas: Inmunoperoxidasa, la Hibridización in situ con fluoresceína (FISH), el Southern Blot, y la prueba de captura híbrida que no solo pueda medir la carga viral sino también detectar y diferenciar entre el virus oncogénicos y el virus no oncogénicos. Negrín (2009).
- **Tratamiento de la infección por VPH.** El procedimiento para las lesiones verrugosas causadas por el VPH o del condiloma plano, como se le llamó en una época, radican en la eliminación de la lesión, y esto puede hacer con varias tecnicas, que pueden realizar de forma ambulatoria, con o sin anestesia local, como son la criocirugía, la radio cirugía, la utilización de ácido tricolor acético, y la utilización de inmunomoduladores inespecíficos. Negrín ( 2009).
- **Vacuna Contra Papiloma Humano.** Esta vacuna es gratuitamente aplicada por el ministerio de salud que consta de dos dosis que se coloca con un periodo de seis meses entre la primera dosis y la segunda dosis.se coloca a las niñas y mujeres que aún no han iniciado su actividad sexual, el estado ha dispuesto que todas las menores de quinto año de nivel primario que son aquellas que estén entre la edad de nueve años y trece años de todos los colegios tanto particulares y estatales sean vacunadas en todo el país.  
No deberían recibir esta vacuna las mujeres embarazadas. Sin embargo, no hay ningún problema en mujeres que recibieron la vacuna durante el periodo de su embarazo, antes de que ellas supieran que estaban embarazadas. Ministerio de Salud (2019).
- **Duración de la Infección por Tipo de Virus.** Según la Asociación Española de Pediatría, La duración de la infección es un componente de la tasa de propagación de una infección de transmisión sexual en la población, ya que las infecciones de mayor duración tienen un impacto potencialmente mayor. La investigación longitudinal hasta la fecha han mostrado la mayoría de las infecciones por el virus del papiloma humano descubiertas por técnicas de hibridación molecular son transitorias, pasando a no ser detectables al cabo de uno a dos años. Las infecciones por papiloma humano de alto

riesgo parecen permanecer durante más tiempo que las causadas por virus del papiloma humano de bajo riesgo existe cierta evidencia de que el virus del papiloma humano tipo 16 puede permanecer durante más tiempo que los otros tipos de papiloma humano. (2020).

- **Modo de Transmisión.** Varias investigaciones señalaron que el coito es la principal vía de infección genital por el virus del papiloma humano, esto está amparado por: documentos que dicen que la transmisión de verrugas genitales son entre parejas sexualmente activas, el descubrimiento del ADN y el tipos específicos de virus del papiloma humano tiene correlación observada entre parejas sexuales y de variaciones específicas de virus del papiloma humano observadas en mujeres que aún son vírgenes; la prevalencia del papiloma humano en las mujeres y en los hombres tiene relación con el número de parejas sexuales a lo largo de la vida y, el riesgo adquirir de virus del papiloma humano es más alto cada día mediante la práctica de relaciones sexuales con parejas recientes y con parejas nuevas. Corresponde destacar que el coito comprende tanto el coito vaginal como también el coito anal. Asociacion Española de Pediatría (2020).
- **Manifestaciones Clínicas:** El virus del papiloma humano produce una infección viral que usualmente causa crecimientos en las membranas mucosas en la piel (verrugas). Son más de 100 tipos de papiloma humano. Algunos tipos pueden causar diferentes tipos de cáncer y otros pueden causar verrugas.  
 Todas las infecciones por virus del papiloma humano no necesariamente derivan a cáncer. Pero algunos tipos de virus del papiloma humano genital pueden causar cáncer, como el cáncer de ano, pene, vagina, vulva y parte posterior de la garganta (oro faringe),  
 Las vacunas pueden favorecen y resguardan contra las cepas que tienen mayor posibilidad de causar verrugas genitales o cáncer cervicouterino. Ministerio de Salud (2019).
- **Vacunas Frente al Virus del Papiloma Humano.** La Asociacion Española de Pediatría, afirma que Las vacunas son medidas profilácticas contra el virus del papiloma humano, se centra en una proteína estructural de la envoltura externa del virus conseguida mediante método de ingeniería genética (proteína L1). Esta proteína se

autoensambla cuando se expresa en cultivos de células eucariotas y forma partículas parecidas al virus que son capaces de formar una respuesta inmunitaria de anticuerpos neutralizantes que facultan a prevenir la infección por virus del papiloma humano. Estas VLPs al no contener genoma viral no causan infección ni causan lesiones cancerígenas. (2020).

Las vacunas son solamente profilácticas, brindando la probabilidad de prevenir la infección inicial por el virus del papiloma humano contra los genotipos incluidos en ellas, sin efecto terapéutico alguno frente a la infección ya implantada previamente ni sobre las desarrolladas lesiones secundarias a la misma. Asociación Española de Pediatría (2020).

- **Presentación y Reconstitución.** Suspensión inyectable viene en una jeringa precargada de 0,5 ml. La suspensión es blanca y turbia. Tras el almacenamiento, puede verse un depósito blanco y un sobrenadante transparente e incoloro. La jeringa debe agitarse enérgicamente antes de introducir la vacuna, hasta obtener una suspensión homogénea. Asociación Española de Pediatría (2020).

Deben ser conservados como cualquiera otra vacuna entre +2 y +8 °C. La vacuna contiene sales de aluminio, el enfriamiento inactiva la vacuna y debe ser eliminada. Asociación Española de Pediatría (2020).

- **Vías de Administración.** Las dos vacunas se administran por vía intramuscular. No están disponibles para la administración de la vía subcutánea. Asociación Española de Pediatría (2020).

### 2.3. Marco Conceptual

- **Conocimiento.** Es un conjunto de representaciones indeterminadas que se acumulan mediante la práctica, se adquieren los conocimientos a través de la observación. Ciencia y salud (2019).
- **Actitud.** Es la expresión de un cambio de ánimo o como una voluntad para proceder de una manera definida. Raffino (2020).
- **Alumnas.** Persona, respecto del que la educó desde su niñez. Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que aprende, de la escuela, colegio o universidad donde estudia. (Dictionary By farlex)

- **Virus.** Es un agente que está al límite de considerarse un organismo vivo que causa infeccioso. (Anonimo)
- **Institución Educativa.** Es un compuesto de personas y bienes fundados por las autoridades públicas o por particulares cuyo fin es facilitar un año de instrucción preescolar y 9 grados de instrucción básica como mínimo y la media superior. (ucán, 2016)
- **Inmunización:** Es el proceso de inducir o transferir inmunidad mediante la administración de una vacuna. Mamani ( 2014).
- **Vacunación:** Es la administración de cualquier vacuna, independientemente de que el receptor desarrolle o no inmunidad. Mamani ( 2014).
- **Vacunas:** Es la suspensión de micro organismos vivos (bacterias o virus), inactivos o muertos, fracciones de los mismos o partículas proteicas, que al ser administradas inducen en el receptor una respuesta inmune que previene una determinada enfermedad. Mamani ( 2014)
- **ESAVI:** Evento Supuestamente Atribuido a Vacunación o Inmunización. Cualquier evento adverso asociado a la vacunación o inmunización. Mamani ( 2014).
- **Enfermedad:** Alteración leve o grave del funcionamiento normal de un organismo o de alguna de sus partes debida a una causa interna o externa. (EcuRed).
- **Salud:** Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones. (EcuRed).
- **Prevención** es la acción y efecto de prevenir (preparar con antelación lo necesario para un fin, anticiparse a una dificultad, prever un daño, avisar a alguien de algo). Gardey ( 2010).

## 2.4 Formulación de Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019

### 1.4.2 Hipótesis Específica

- Existe relación significativa entre el Conocimiento Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019.
- Existe relación significativa entre Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – puente piedra 2019.

## 2.5. Operacionalización de Variables e Indicadores

Tabla N° 1. Operacionalización de Variables e Indicadores

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR
<b>Variable Independiente (X): Conocimiento frente a vacuna del VPH</b>	Conocimientos Sobre Aspectos Generales Del VPH	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agente que causa la Enfermedad</li> <li>● Modo de contagio</li> <li>● Manifestaciones del VPH</li> <li>● Consecuencias del VPH</li> <li>● Prevención</li> </ul>
	Conocimientos Sobre Administración De Vacunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Edad de aplicación</li> <li>● Dosis</li> <li>● Importancia o ventajas</li> <li>● lugar de aplicación</li> <li>● reacciones después de la vacuna</li> </ul>
<b>Dependiente (y): Actitud frente a vacuna del VPH</b>	Disposición cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aceptación informada</li> <li>● Necesidad de la Vacuna</li> <li>● Actitud preventiva</li> </ul>
	Disposición Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Miedo y temor</li> <li>● duda</li> </ul>
	Disposición Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indiferencia</li> <li>● Responsabilidad</li> </ul>

En la tabla n° 1 podemos observar las variables, dimensiones e indicadores que son parte del instrumento para realizar la investigación, Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019

*Fuente* tafur ( 2013).

## **Capítulo III: Metodología**

### **3.1. Tipo y Diseño de Investigación:**

- Es de tipo no experimental por que se realiza sin manipular las variables de estudio.
- Es de clase descriptivo, porque implica observar y narrar la conducta de las alumnas sin influir sobre ellas de ningún modo.
- Correlacionar prospectivo; porque es un estudio que se diseña y empieza a ejecutarse en el presente, pero los datos se examinan pasado un determinado tiempo, en el futuro.
- Es de corte transversal porque se realiza una sola medición de las variables conocimiento y actitud de las alumnas, que fue encaminado a narrar la circunstancia mediante un instrumento encuesta.

### **3.2 Descripción del Método y Diseño**

Por el tipo de la investigación es un trabajo sobre hechos y realidades su particularidad esencial es presentar una interpretación correcta. Los datos proporcionados por este estudio son esenciales para la administración sanitaria. Es de cohorte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo corte, por que hizo una sola vez en el tiempo, Conocimiento Y Actitud a Frente A VPH en alumnas del quinto de primaria, se utilizó con dos dimensiones; uno relacionado los conocimientos sobre aspecto general del VPH y otra sobre la administración de la vacuna del VPH. Los indicadores de las dimensiones de la parte inicial son: agente que causa la enfermedad, modo de trasmisión del VPH, manifestaciones, consecuencias y prevención. Los indicadores de la segunda dimensión son: edad de aplicación, dosis, ventajas o importancia, zona de aplicación. La actitud frente la vacuna del papiloma humano, con tres disposiciones: disposición cognitiva, disposición afectiva y disposición conductual. Los indicadores de la primera dimensión son: aceptación informada, necesidad de la vacuna, actitud preventiva. Los indicadores de la segunda dimensión son: temor o miedo e inseguridad. La tercera dimensión es: Indiferencia y responsabilidad.

### 3.3 Población y Muestra:

Este presente estudio se realizó en la Institución Educativa 5172 Hijos de Luya - Puente Piedra, La población total se tomó de los datos brindados por la misma Institución Educativa, que es un total de 530 alumnos la cual se tomó una muestra de 47 alumnas, El tipo de muestreo: Aleatorio simple porque todos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, la ecuación a realizar es de W. Cochran para luego hallar el tamaño de muestra ajustada.

Dónde:

$$n = \frac{z^2 * P * Q * N}{E^2 (N-1) + z^2 * P * Q} \dots$$

- **N** = 530 Total de la población
- **Z $\alpha$**  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- **P** = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- **Q** = 1 – p (en este caso 1- 0.05 = 0.95).
- **E** = 0.3 margen de error
- **n** = población de muestra ajustada es de 59 alumnas

#### Criterios de inclusión

Alumnas que cursen el quinto de primaria.

Alumnas que deseen participar en la investigación.

#### Criterios de Exclusión

Alumnas que no cursen el quinto de primaria

Alumnas que no quieren participar en la investigación.



### 3.4 Técnica e Instrumentos y Recolección de Datos.

Se empleó un cuestionario, que fueron expuestos a un juicio de jueces especializados para su eficacia y confiabilidad; uno para evaluar el Conocimiento y el otro para evaluar la actitud, según la escala De Likert. El primero fue para recoger datos sobre el conocimiento del papiloma humano y sobre el cáncer cervicouterino, fue fraccionado en dos partes, la primera es sobre la edad, el conocimiento sobre el papiloma humano y cuenta con once preguntas y cada una de ellas cuenta con cuatro alternativas. Cada pregunta tiene un valor de un punto, dicha variable fue categorizada en conocimiento alto (9-11 puntos), conocimiento medio (7-8 puntos) y conocimiento bajo (1 - 6 puntos). El segundo instrumento de la escala de Likert, comprende de diez ítems sobre la actitud en lo cognitivo, afectivo y conductual; que manifiestan las alumnas frente a la vacuna contra del papiloma Humano; teniendo como alternativas según sus respuestas: muy de acuerdo: 5, de acuerdo: 4, ni de acuerdo ni desacuerdo: 3, en desacuerdo: 2, muy en desacuerdo: 1. Cada ítems tiene una puntuación de un a cinco puntos, fue categorizada como actitud favorable (35-50 puntos) actitud regularmente favorable (28-34 puntos), actitud negativa (1-27 puntos).

La inspección de la calidad y la valides del instrumento, fue ejecutado mediante la hoja de computo, de SPSS 25.

#### Validez del Instrumento de Medición Sobre Conocimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,086	11

En la Estadísticas de fiabilidad el valor calculado para el instrumento de medición para la variable conocimiento dio un coeficientes de 0,86 llegando a la conclusión que el instrumento es confiable para su utilización. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 2 estadísticos calculados de la escala de fiabilidad de Conocimiento.**

<b>ANOVA con prueba de Cochran</b>						
		Suma de		Media		
		cuadrados	gl	cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		40,050	46	,871		
Intra sujetos	Entre elementos	201,977	10	20,198	167,075	,000
	Residuo	366,205	460	,796		
	Total	568,182	470	1,209		
Total		608,232	516	1,179		

Media global = 2,42

Los estadísticos calculados para la Validez del Instrumento de Medición Sobre Conocimiento Inter sujetos el cálculo son 40,050 Q de Cochran 167,075 Significancia de ,000 dando como resultado un Alfa de Cronbach ,086. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

### **Validación del Instrumento de Medición Sobre Actitud**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,133	10

En la Estadísticas de fiabilidad el valor calculado para el instrumento de medición para la Actitud dió un coeficientes de 0,133 llegando a la conclusión que el instrumento es confiable para su utilización. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 3** estadísticos calculados de la escala de fiabilidad de Actitud.

ANOVA con prueba de Cronbach						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		86,974	46	1,891		
Intra sujetos	Entre elementos	408,862	9	45,429	163,761	,000
	Residuo	647,238	414	1,563		
	Total	1056,100	423	2,497		
Total		1143,074	469	2,437		

Media global = 3,35

Los estadísticos calculados para la Validez del Instrumento de Medición Sobre Actitud Inter sujetos el cálculo son 86,974 Q de Cronbach 163,761 Significancia de ,000 dando como resultado Alfa de Cronbach 0,133. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

### 3.5 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos:

Después de la encuesta, para el procesamiento de los datos se utilizó Excel y el paquete estadísticos SPSS versión 25. Donde se computaron las frecuencias y los porcentajes de las variables conocimiento y la variable Actitud. La relación de las variables se hizo empleando la prueba estadística Chi-cuadrado con una significancia menor o igual a un p-valor a 0.05

## Capítulo IV: Presentación Y Análisis De Los Resultados

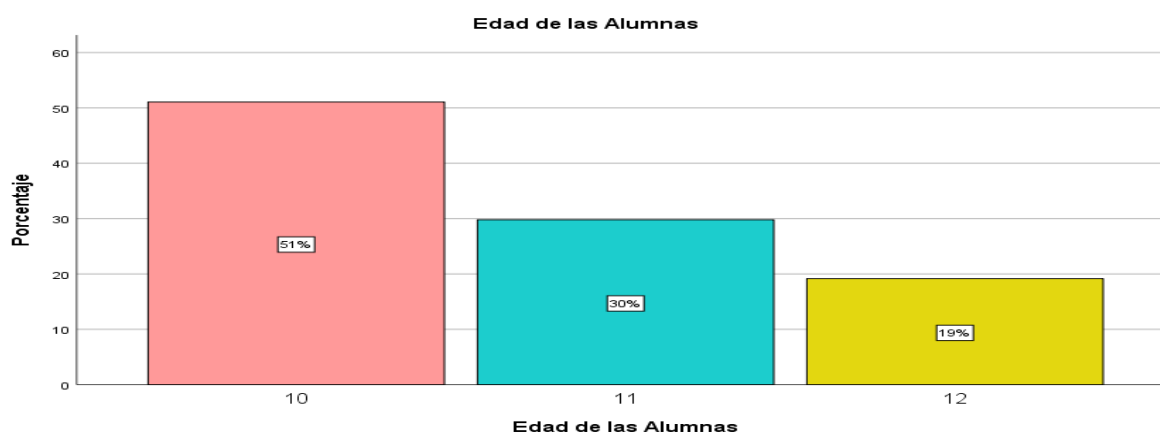
### 4.1. Presentación de Resultados

Después de emplear el instrumento de recolección de datos, se realizó el correspondiente análisis y procesamiento de los datos obtenidos, en cuanto la información que proyecta será la que indique la conclusión de esta investigación, este resultado expondrá el Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna Del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya.

**Tabla n° 4** Edad de las Alumnas.

Edad de las Alumnas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	24	51,1	51,1	51,1
	11	14	29,8	29,8	80,9
	12	9	19,1	19,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*



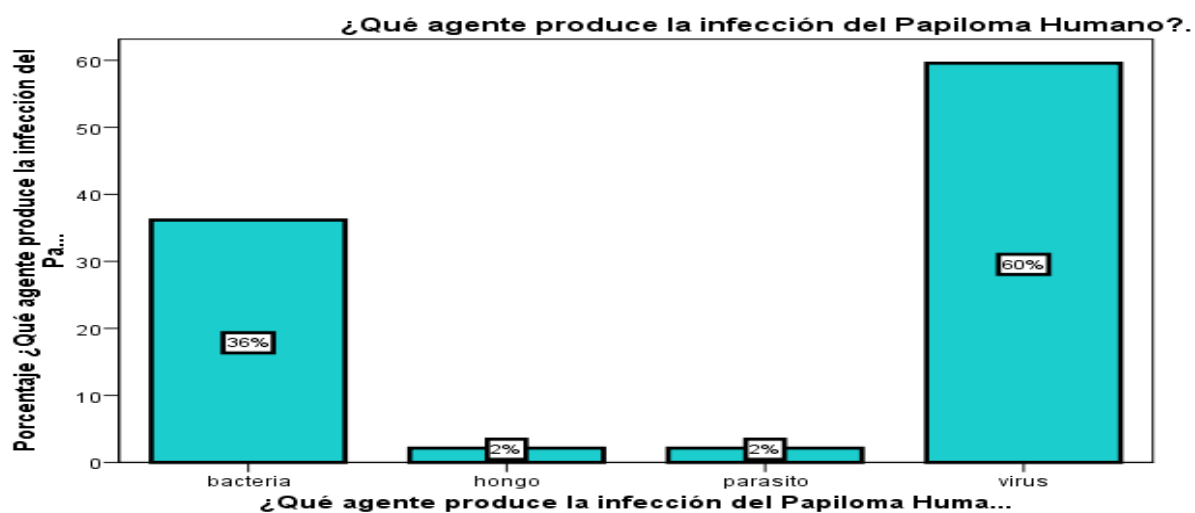
**Figura n° 1** Edad de las Alumnas.

Se encuentran entre las edades de 10 años 12 en el grafico mostrado tenemos 29 alumnas de 10 años que es el 51%, 14 alumnas de 11 años que es el 30% y 9 alumnas de 12 años que es 19%. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 5 Conocimiento Sobre Aspectos Generales Del VPH.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bacteria	17	36,2	36,2	36,2
	hongo	1	2,1	2,1	38,3
	parasito	1	2,1	2,1	40,4
	virus	28	59,6	59,6	100,0
Total		47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

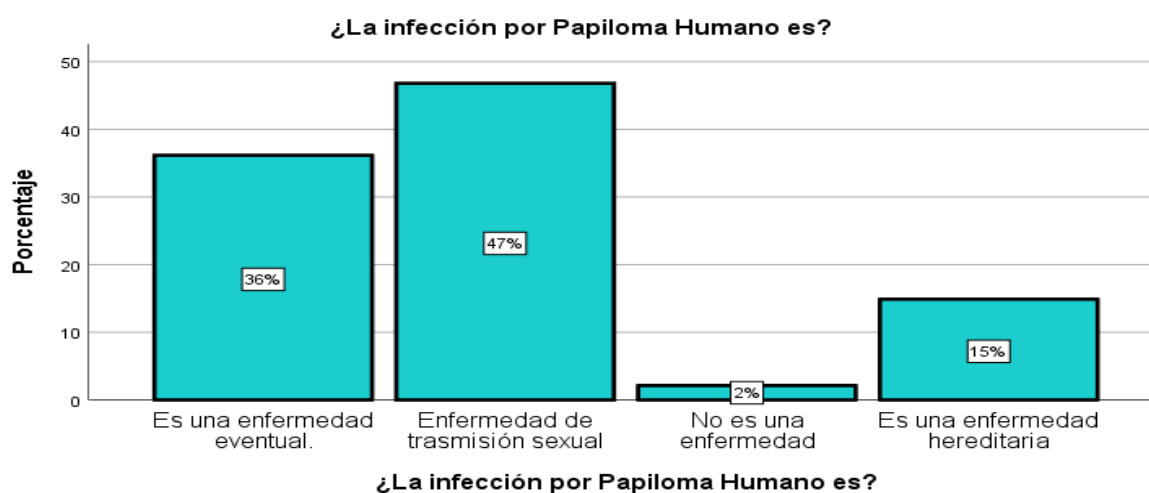
**Figura n° 2 Conocimiento sobre Aspectos Generales del VPH.**

Conocimiento Frente la Vacuna Del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya el 60% contestaron que el agente es un virus; mientras que 36% indican que el causante es una bacteria; 2% indican que el agente causate es un hongo; y el otro 2% contestaron que es una parasito el que causa el papiloma humano. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 6** *Conocimiento Sobre Aspectos Generales Del VPH.*

<b>¿La infección por Papiloma Humano es?</b>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Es una enfermedad eventual.	17	36,2	36,2	36,2
	Enfermedad de transmisión sexual	22	46,8	46,8	83,0
	No es una enfermedad	1	2,1	2,1	85,1
	Es una enfermedad hereditaria	7	14,9	14,9	100,0
Total		47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

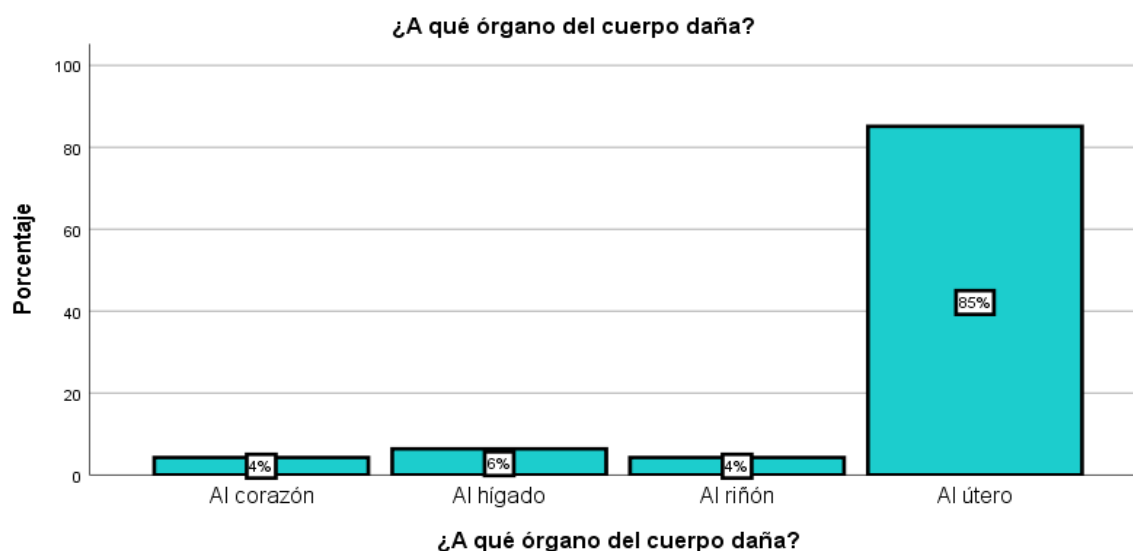
**Figura n° 3** *Conocimiento sobre Aspectos Generales del VPH:*

Conocimiento Frente la Vacuna Del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya, el 47% contestaron que es una enfermedad de transmisión sexual; mientras que 36% indican que es una enfermedad eventual; 15% indican que es una enfermedad hereditaria; y el otro 2% contestaron que no es una enfermedad. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 7** *Conocimiento Sobre Aspectos Generales Del VPH.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Al corazón	2	4,3	4,3	4,3
	Al hígado	3	6,4	6,4	10,6
	Al riñón	2	4,3	4,3	14,9
	Al útero	40	85,1	85,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Figura n° 4** *Conocimiento sobre Aspectos Generales del VPH.*

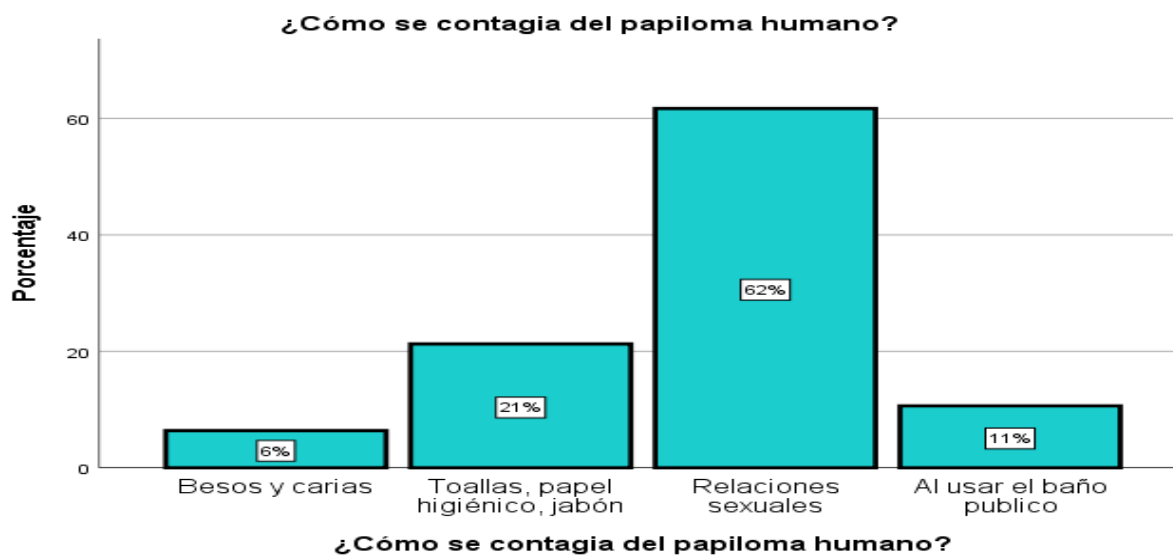
El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta A qué órgano del cuerpo daña el Papiloma humano 85% contestaron que daña al útero; mientras que 6% indican que daña al hígado; 4% indican que daña al riñón; y el otro 4% contestaron que daña al corazón.

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 8 Conocimiento Sobre Aspectos Generales Del VPH****¿Cómo se contagia del papiloma humano?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Besos y carias	3	6,4	6,4	6,4
Toallas, papel higiénico, jabón	10	21,3	21,3	27,7
Relaciones sexuales	29	61,7	61,7	89,4
Al usar el baño publico	5	10,6	10,6	100,0
Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Figura n° 5 Conocimiento sobre Aspectos Generales del VPH.**

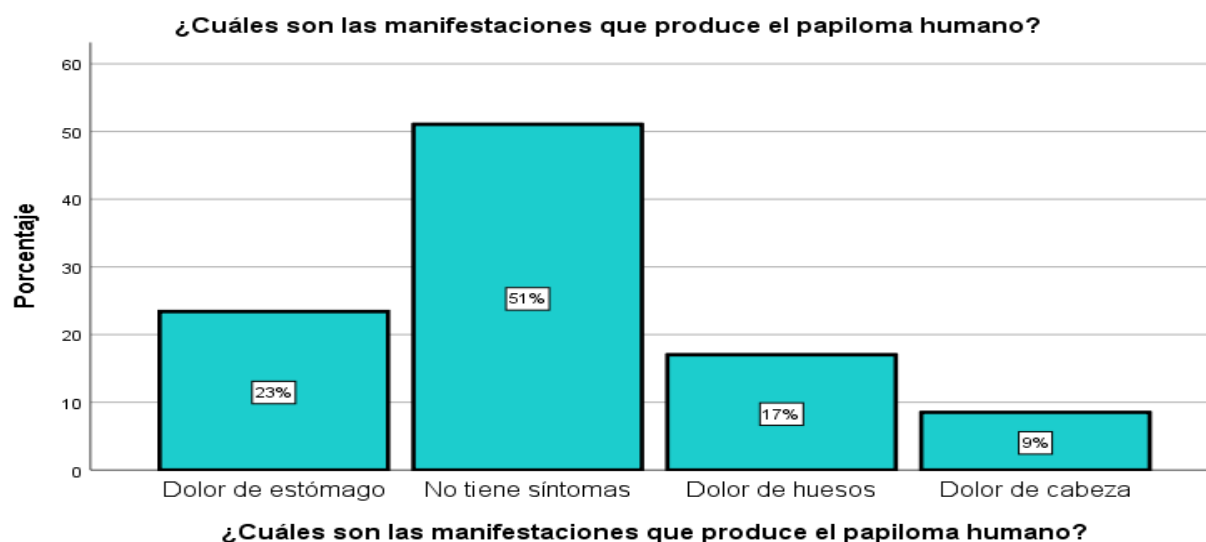
El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta Cómo se contagia del papiloma humano el 62% contestaron que a través de las Relaciones sexuales; mientras que 21% indican que es a través de Toallas, papel; 11% indican que es por usar baño publico; y el otro 6% contestaron que es por besos. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*



**Tabla N° 9** *Conocimiento Sobre Aspectos Generales Del VPH.*

<b>¿Cuáles son las manifestaciones que produce el papiloma humano?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dolor de estómago	11	23,4	23,4	23,4
	No tiene síntomas	24	51,1	51,1	74,5
	Dolor de huesos	8	17,0	17,0	91,5
	Dolor de cabeza	4	8,5	8,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Figura n° 6** *Conocimiento sobre Aspectos Generales del VPH.*

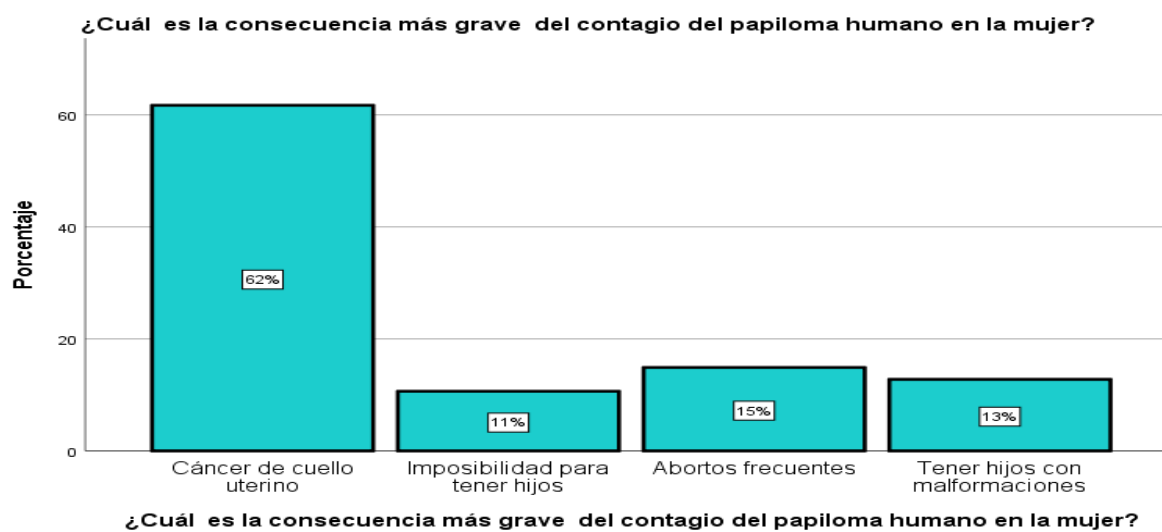
El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta cuáles son las manifestaciones que produce el papiloma humano el 51% contestaron que no tiene síntomas; mientras que 23% indican que produce dolor de estómago; 17% indican que produce dolor de hueso; y el otro 9% contestaron que produce dolor de cabeza. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 10** Conocimiento Sobre Aspectos Generales Del VPH.

**¿Cuál es la consecuencia más grave del contagio del papiloma humano en la mujer?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cáncer de cuello uterino	29	61,7	61,7	61,7
	Imposibilidad para tener hijos	5	10,6	10,6	72,3
	Abortos frecuentes	7	14,9	14,9	87,2
	Tener hijos con malformaciones	6	12,8	12,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Figura n° 7** Conocimiento sobre Aspectos Generales del VPH.

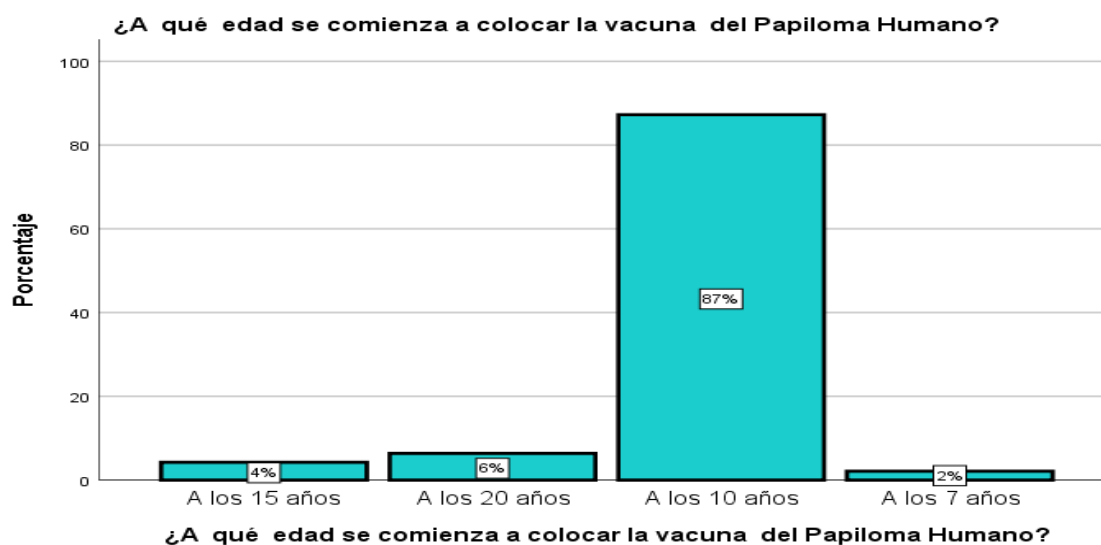
El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta cuál es la consecuencia más grave del contagio del papiloma humano en la mujer el 62% contestaron que es cáncer de útero; mientras que 15% indican abortos frecuentes; 13% indican que las consecuencias es tener hijos con malformaciones; y el otro 11% contestaron que las consecuencias es imposibilidad para tener hijos. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 11 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.**

**¿A qué edad se comienza a colocar la vacuna del Papiloma Humano?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A los 15 años	2	4,3	4,3	4,3
	A los 20 años	3	6,4	6,4	10,6
	A los 10 años	41	87,2	87,2	97,9
	A los 7 años	1	2,1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

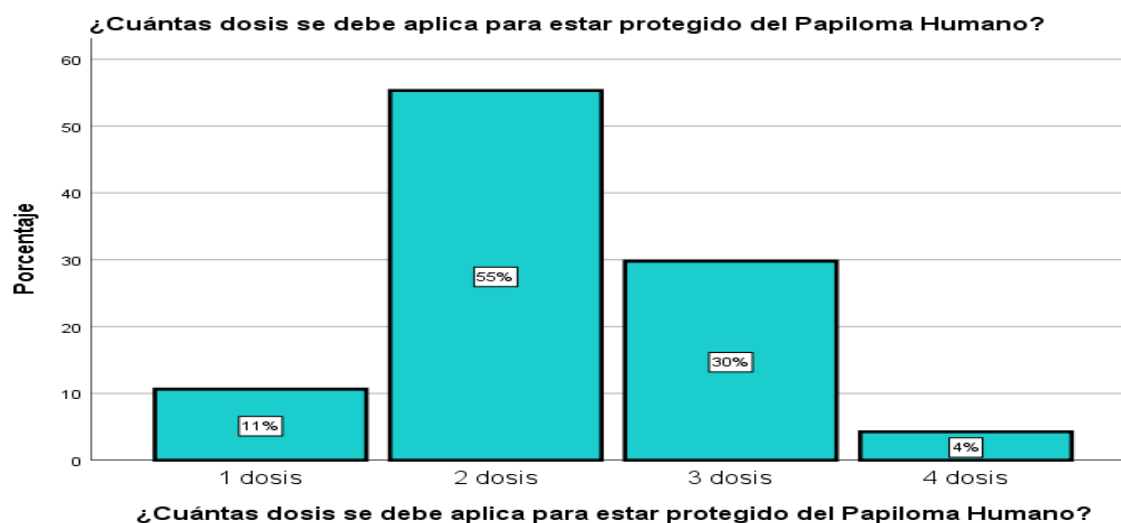
**Figura n° 8 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.**

El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta a qué edad se comienza a colocar la vacuna del Papiloma Humano el 87% contestaron que se coloca a los 10 años; mientras que 6% indican que se coloca a los 20 años; 4% indican que se coloca a los 15 años; y el otro 2% contestaron que se coloca a los 7 años. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 12 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.****¿Cuántas dosis se debe aplica para estar protegido del Papiloma Humano?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1 dosis	5	10,6	10,6	10,6
2 dosis	26	55,3	55,3	66,0
3 dosis	14	29,8	29,8	95,7
4 dosis	2	4,3	4,3	100,0
Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

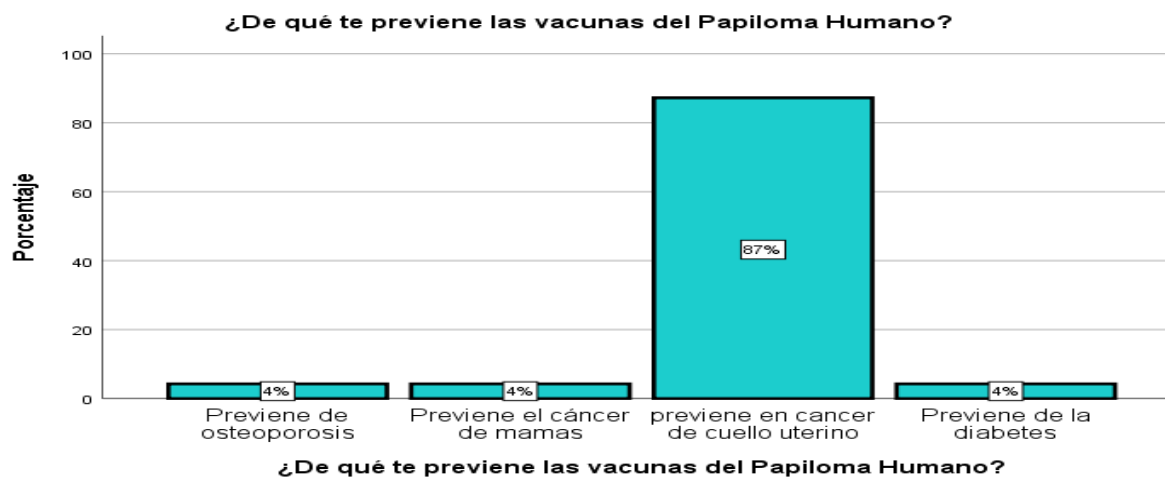
**Figura n° 9 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.**

El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta cuántas dosis se debe aplica para estar protegido del Papiloma Humano El 55% contestaron que son 2 dosis; mientras que 30% indican que son 3 dosis; 11% indican que es 1 dosis; y el otro 4% contestaron que son 4 dosis. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 13 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.****¿De qué te previene las vacunas del Papiloma Humano?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Previene de osteoporosis	2	4,3	4,3	4,3
Previene el cáncer de mamas	2	4,3	4,3	8,5
previene en cáncer de cuello uterino	41	87,2	87,2	95,7
Previene de la diabetes	2	4,3	4,3	100,0
Total	47	100,0	100,0	

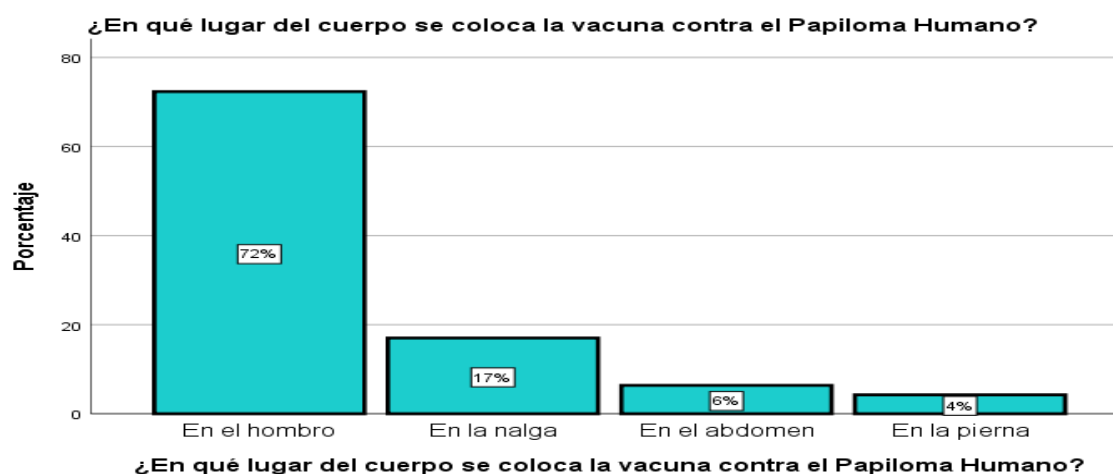
*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Figura n° 10 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.**

El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta de qué te previene las vacunas del Papiloma Humano 87% contestaron que previene en cáncer de cuello uterino; mientras que 4% indican que previene de osteoporosis; 4% indican que Previene el cáncer de mamas; y el otro 4% contestaron que Previene de la diabetes. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 14 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.****¿En qué lugar del cuerpo se coloca la vacuna contra el Papiloma Humano?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En el hombro	34	72,3	72,3	72,3
	En la nalga	8	17,0	17,0	89,4
	En el abdomen	3	6,4	6,4	95,7
	En la pierna	2	4,3	4,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

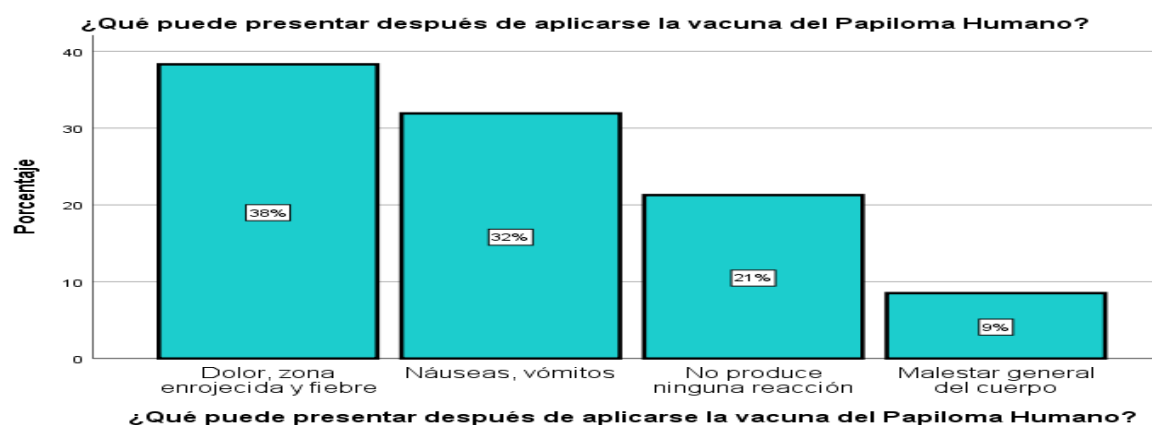
*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS***Figura n° 11 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.**

El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta en qué lugar del cuerpo se coloca la vacuna contra el Papiloma Humano 72% indicaron que se coloca en el hombro; mientras que 17% indican que se coloca en la nalga; 6% indica que se coloca en el abdomen; y el otro 4% contestaron que se coloca en la pierna. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 15 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.****¿Qué puede presentar después de aplicarse la vacuna del Papiloma Humano?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Dolor, zona enrojecida y fiebre	18	38,3	38,3	38,3
Náuseas, vómitos	15	31,9	31,9	70,2
No produce ninguna reacción	10	21,3	21,3	91,5
Malestar general del cuerpo	4	8,5	8,5	100,0
Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

**Figura n° 12 Conocimientos Sobre Administración De Vacuna Del VPH.**

El Conocimiento de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente a la pregunta qué puede presentar después de aplicarse la vacuna del Papiloma Humano 38% indicaron que se presenta dolor, zona enrojecida y fiebre; mientras que 32% indican náuseas y vómitos; 21% indica que no produce ninguna reacción; y el otro 9% indican que produce malestar general del cuerpo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

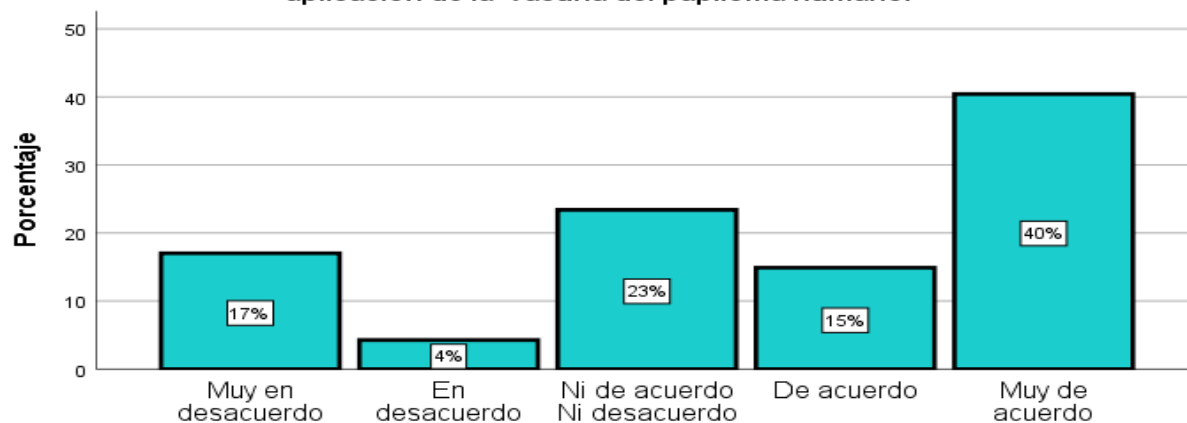
**Tabla N° 16 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

**Pienso que el modo más efectivo de prevenir el cáncer de cuello uterino es mediante la aplicación de la vacuna del papiloma humano.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy en desacuerdo	8	17,0	17,0	17,0
En desacuerdo	2	4,3	4,3	21,3
Ni de acuerdo Ni desacuerdo	11	23,4	23,4	44,7
De acuerdo	7	14,9	14,9	59,6
Muy de acuerdo	19	40,4	40,4	100,0
Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

**Pienso que el modo más efectivo de prevenir el cáncer de cuello uterino es mediante la aplicación de la vacuna del papiloma humano.**



**Pienso que el modo más efectivo de prevenir el cáncer de cuello uterino es mediante la aplicación de la vacuna del papiloma humano.**

**Figura n° 13 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

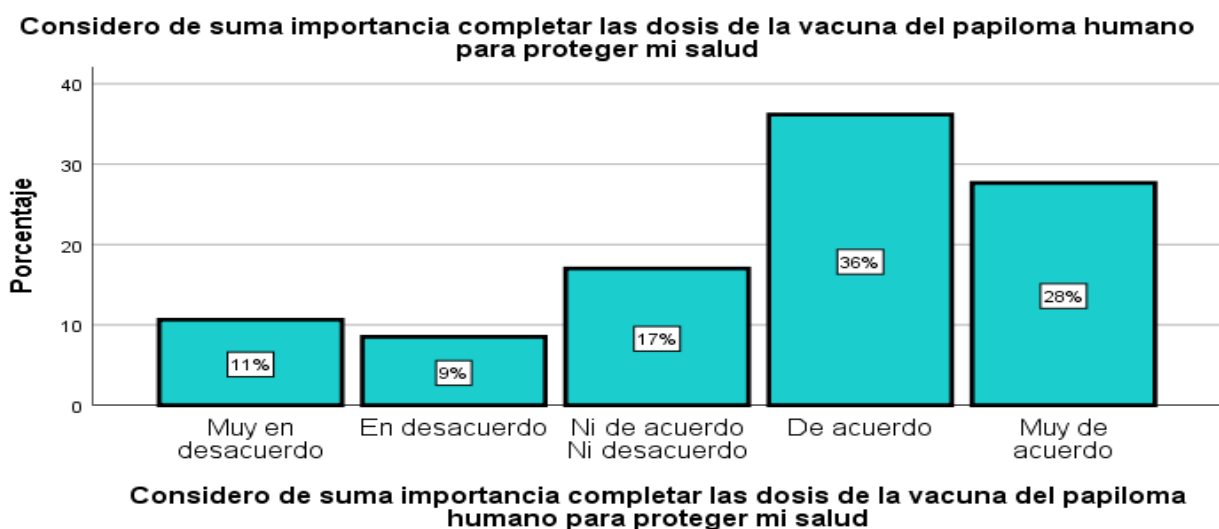
La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems pienso que el modo más efectivo de prevenir el cáncer de cuello uterino es mediante la aplicación de la vacuna del papiloma humano 40% indicaron estar muy de acuerdo; mientras que 23% indican no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; 17% indica estar muy en desacuerdo; y el otro 15% estar de acuerdo; 4% está en desacuerdo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*



**Tabla N° 17 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH****Considero de suma importancia completar las dosis de la vacuna del papiloma humano para proteger mi salud**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	5	10,6	10,6	10,6
	En desacuerdo	4	8,5	8,5	19,1
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	8	17,0	17,0	36,2
	De acuerdo	17	36,2	36,2	72,3
	Muy de acuerdo	13	27,7	27,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

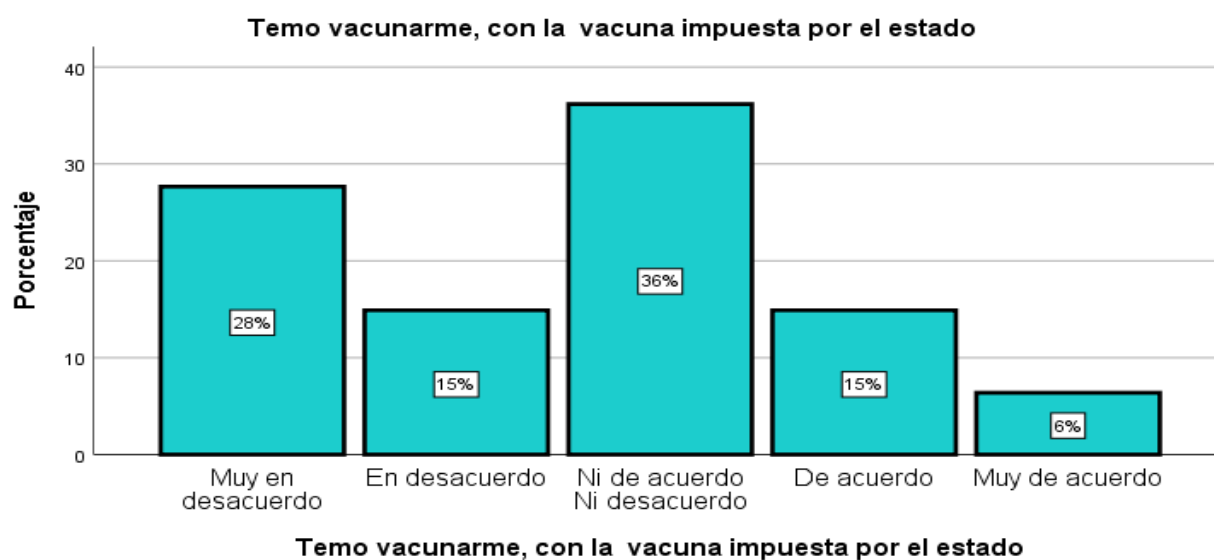
**Figura n° 14 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems considero de suma importancia completar las dosis de la vacuna del papiloma humano para proteger mi salud 36% indicaron estar de acuerdo; mientras que 28% indican estar muy de acuerdo; 17% indica estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; y el otro 11% indica estar muy en desacuerdo; 9% está en desacuerdo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 18 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

<b>Temo vacunarme, con la vacuna impuesta por el estado</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	13	27,7	27,7	27,7
	En desacuerdo	7	14,9	14,9	42,6
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	17	36,2	36,2	78,7
	De acuerdo	7	14,9	14,9	93,6
	Muy de acuerdo	3	6,4	6,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

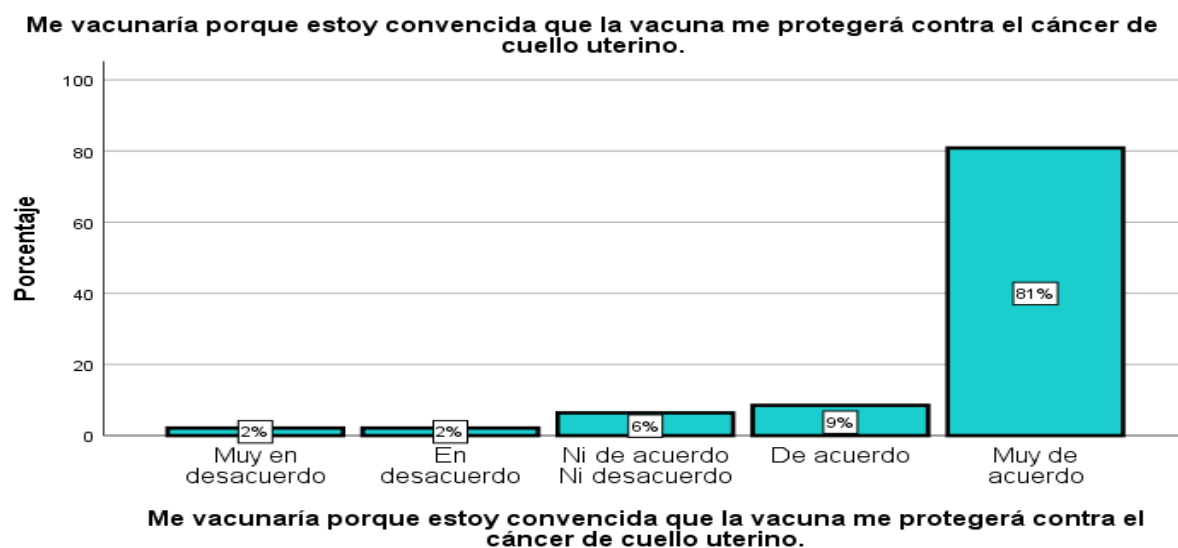
**Figura n° 15 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems temo vacunarme, con la vacuna impuesta por el estado 36% indica estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que 28% indican estar muy de acuerdo; 15% indica estar en desacuerdo; y el otro 15% indica estar de acuerdo; 6% está muy de acuerdo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 19 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH****Me vacunaría porque estoy convencida que la vacuna me protegerá contra el cáncer de cuello uterino.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,1	2,1	2,1
	En desacuerdo	1	2,1	2,1	4,3
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	3	6,4	6,4	10,6
	De acuerdo	4	8,5	8,5	19,1
	Muy de acuerdo	38	80,9	80,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

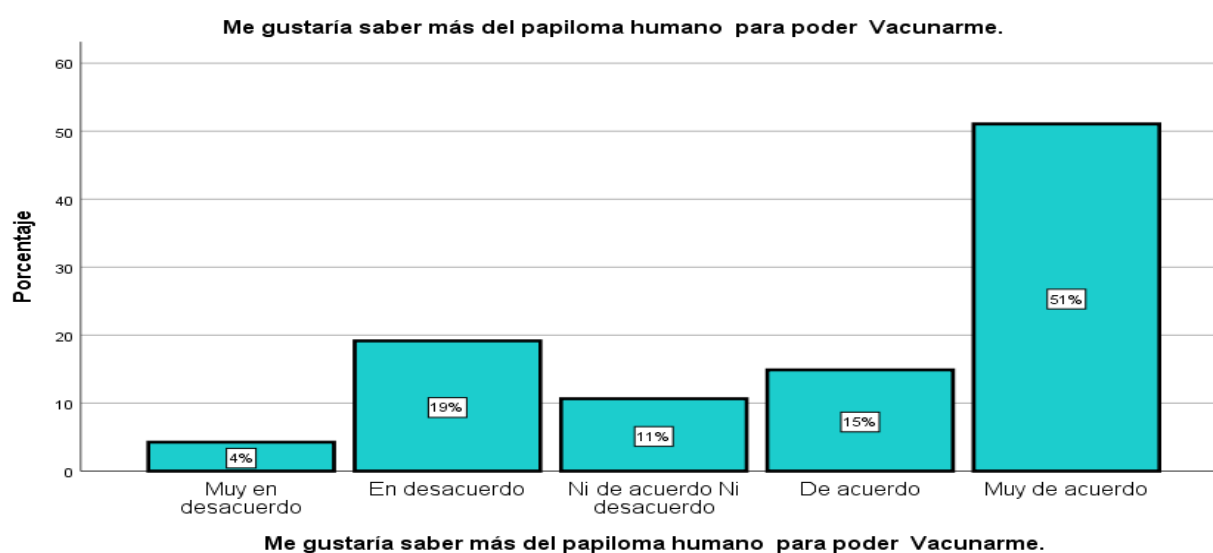
**Figura n° 16 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems me vacunaría porque estoy convencida que la vacuna me protegerá contra el cáncer de cuello uterino. 81% indica estar muy de acuerdo; mientras que 9% indican estar de acuerdo; 6% indica estar ni acuerdo ni en desacuerdo; y el otro 2% indica estar en desacuerdo; 2% está muy en desacuerdo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 20 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	4,3	4,3	4,3
	En desacuerdo	9	19,1	19,1	23,4
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	5	10,6	10,6	34,0
	De acuerdo	7	14,9	14,9	48,9
	Muy de acuerdo	24	51,1	51,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

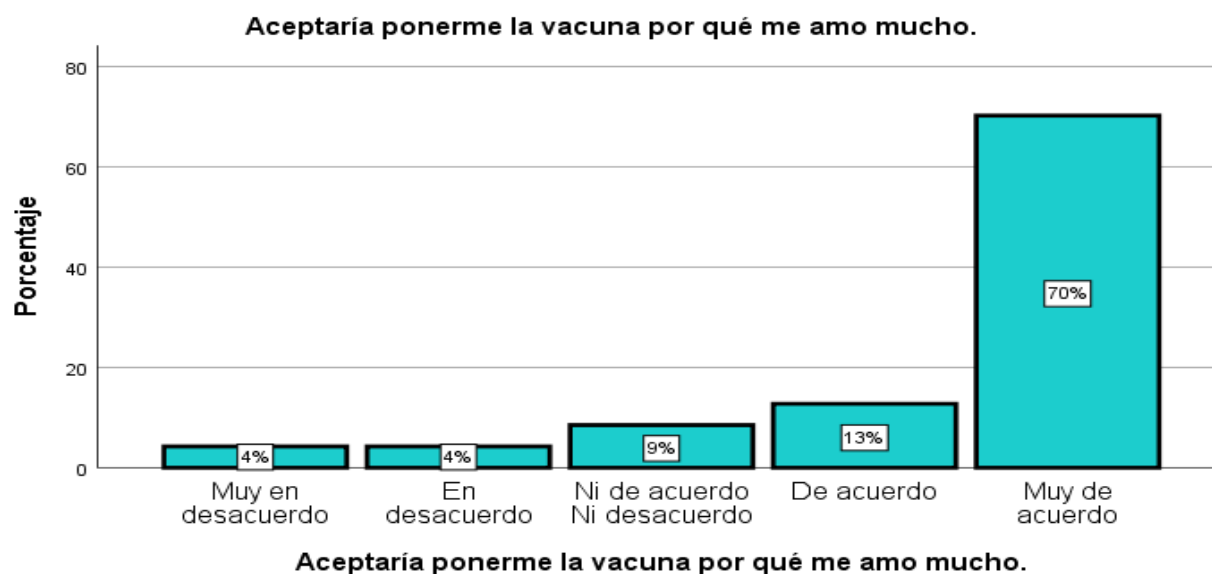
**Figura n° 17 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems me gustaría saber más del papiloma humano para poder Vacunarme 51% indica estar muy de acuerdo; mientras que 19% indican estar en desacuerdo; 15% indica estar de acuerdo; y el otro 11% indica estar ni acuerdo ni en desacuerdo; 4% está muy en desacuerdo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 21 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

<b>Aceptaría ponerme la vacuna por qué me amo mucho.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	4,3	4,3	4,3
	En desacuerdo	2	4,3	4,3	8,5
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	4	8,5	8,5	17,0
	De acuerdo	6	12,8	12,8	29,8
	Muy de acuerdo	33	70,2	70,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

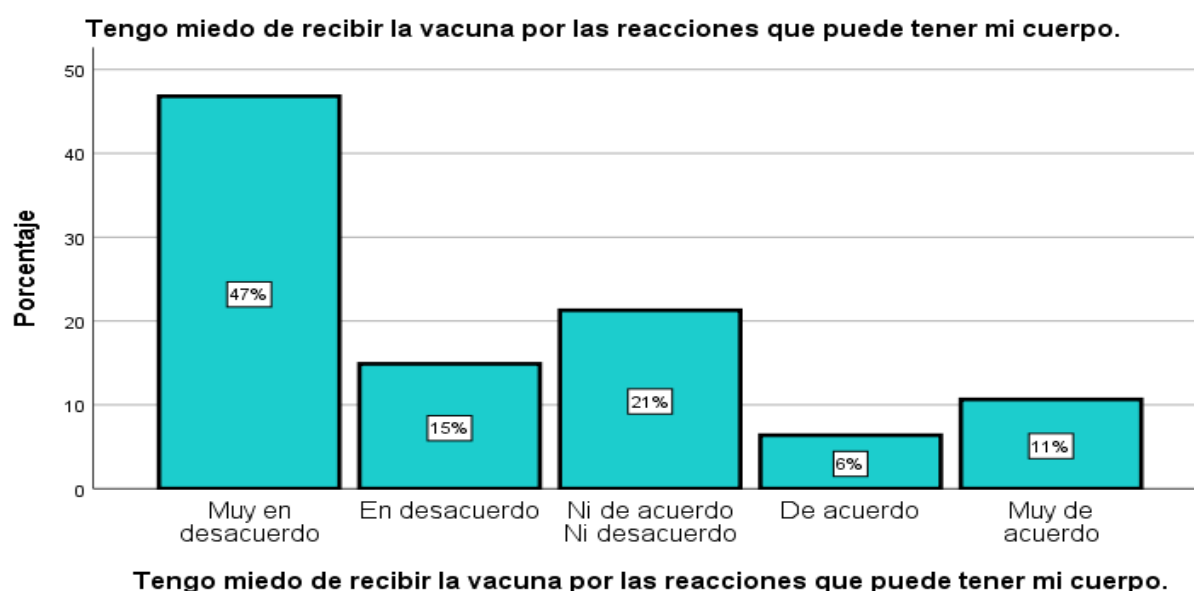
**Figura n° 18 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems aceptarían ponerme la vacuna por qué me amo mucho 70% indica estar muy de acuerdo; mientras que 13% indican estar de acuerdo; 9% indica estar ni acuerdo ni en desacuerdo; y el otro 4% indica estar en desacuerdo; 4% está muy en desacuerdo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 22 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	22	46,8	46,8	46,8
	En desacuerdo	7	14,9	14,9	61,7
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	10	21,3	21,3	83,0
	De acuerdo	3	6,4	6,4	89,4
	Muy de acuerdo	5	10,6	10,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

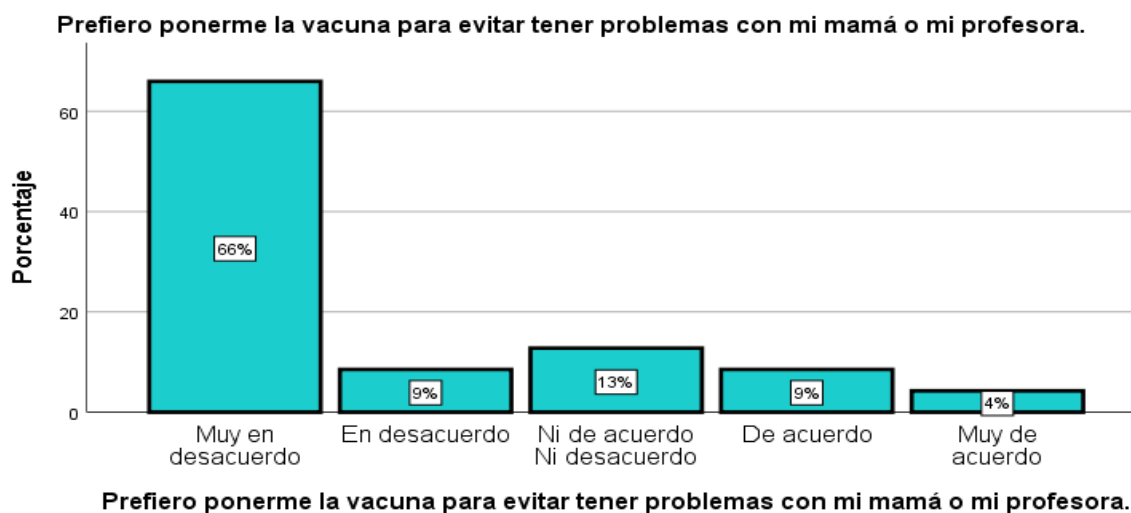
**Figura n° 19 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems tengo miedo de recibir la vacuna por las reacciones que puede tener mi cuerpo el 47% indica estar muy en desacuerdo; mientras que 21% indican estar ni acuerdo ni en desacuerdo; 15% indica estar en desacuerdo; y el otro 11% indica estar muy de acuerdo; 6% está en desacuerdo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

**Tabla N° 23 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.****Prefiero ponerme la vacuna para evitar tener problemas con mi mamá o mi profesora.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	31	66,0	66,0	66,0
	En desacuerdo	4	8,5	8,5	74,5
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	6	12,8	12,8	87,2
	De acuerdo	4	8,5	8,5	95,7
	Muy de acuerdo	2	4,3	4,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS

**Figura n° 20 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems prefiero ponerme la vacuna para evitar tener problemas con mi mamá o mi profesora 66% indica estar muy en desacuerdo; mientras que 13% indican estar ni acuerdo ni en desacuerdo; 9% indica estar en desacuerdo; y el otro 9% indica estar de acuerdo; 4% está muy de acuerdo. Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.

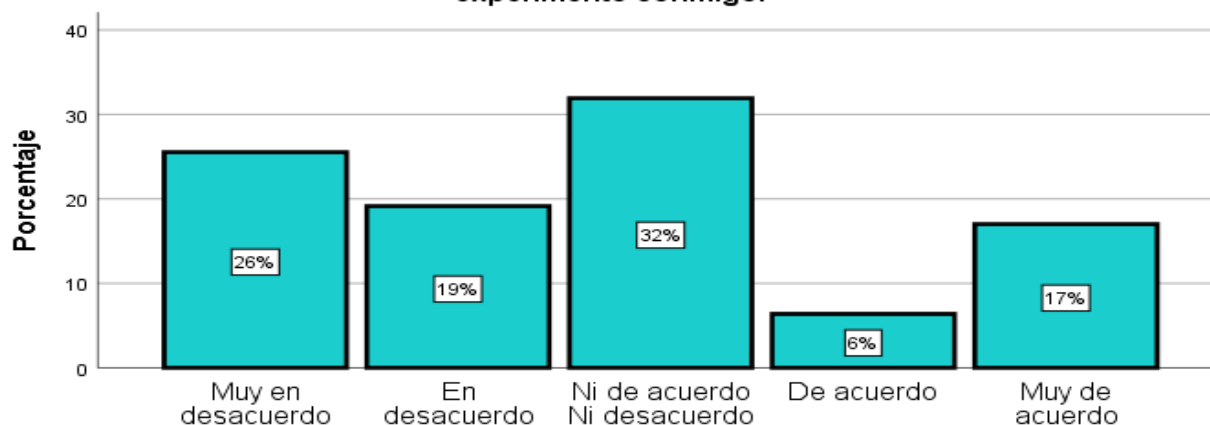
**Tabla N° 24 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

**Me causa duda, será que recibir una nueva vacuna es como si estuvieran haciendo un experimento conmigo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	12	25,5	25,5	25,5
	En desacuerdo	9	19,1	19,1	44,7
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	15	31,9	31,9	76,6
	De acuerdo	3	6,4	6,4	83,0
	Muy de acuerdo	8	17,0	17,0	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

**Me causa duda, será que recibir una nueva vacuna es como si estuvieran haciendo un experimento conmigo.**



**Me causa duda, será que recibir una nueva vacuna es como si estuvieran haciendo un experimento conmigo.**

**Figura n° 21 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

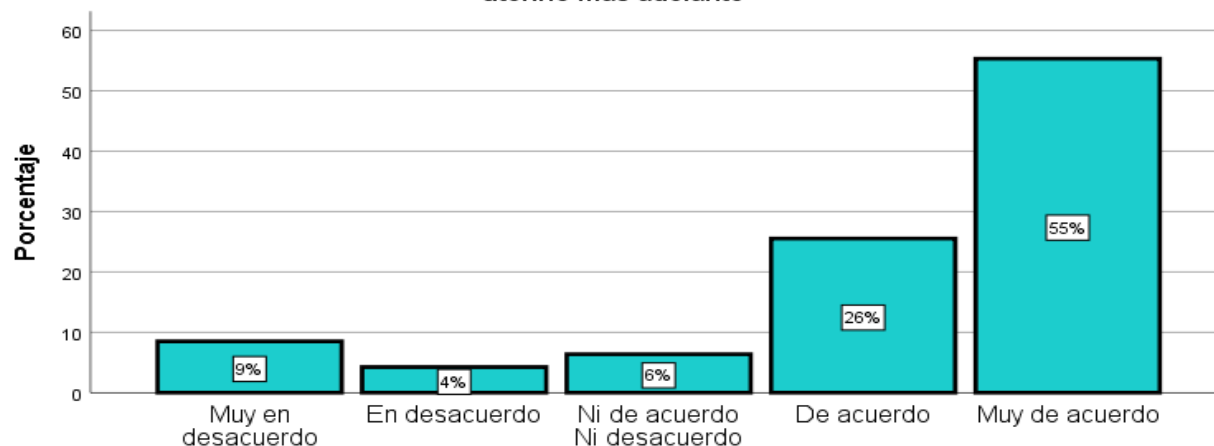
La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems me causa duda, será que recibir una nueva vacuna es como si estuvieran haciendo un experimento conmigo el 32% indica estar ni acuerdo ni en desacuerdo; mientras que 26% indican estar muy acuerdo; 19% indica estar en desacuerdo; y el otro 17% indica estar muy de acuerdo; 4% está de acuerdo. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*



**Tabla N° 25 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.****Quiero recibir las dosis completas de la vacuna para no enfermarme ni desarrollar cáncer de cuello uterino más adelante**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	8,5	8,5	8,5
	En desacuerdo	2	4,3	4,3	12,8
	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	3	6,4	6,4	19,1
	De acuerdo	12	25,5	25,5	44,7
	Muy de acuerdo	26	55,3	55,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.

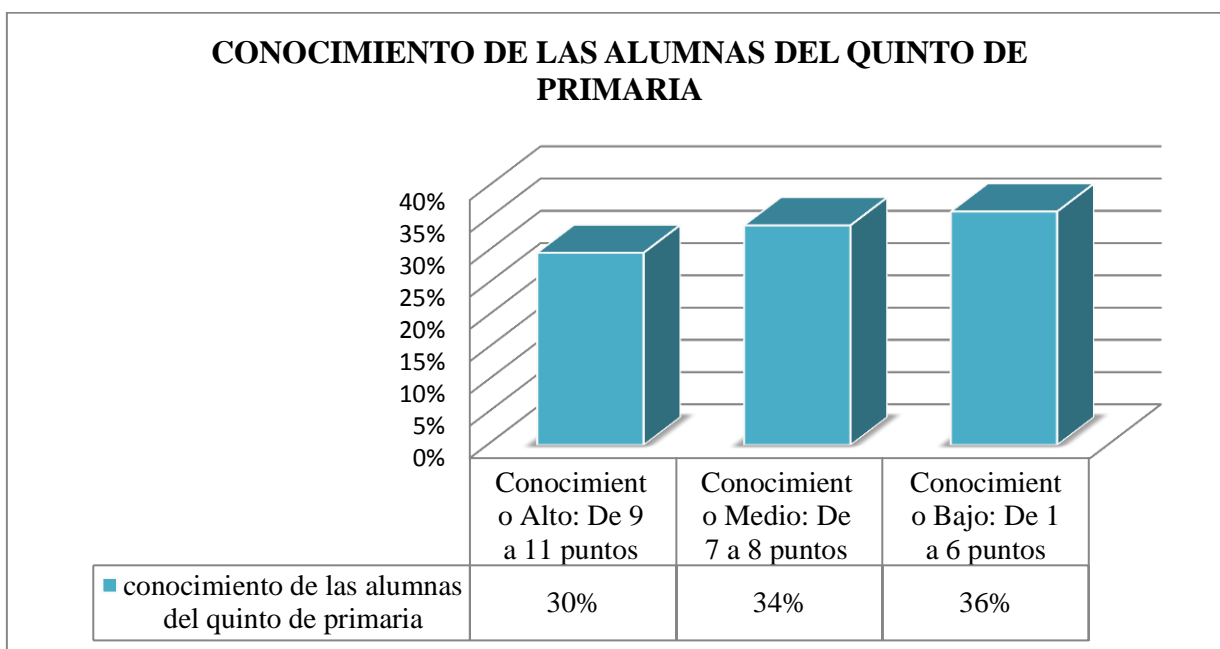
**Quiero recibir las dosis completas de la vacuna para no enfermarme ni desarrollar cáncer de cuello uterino más adelante****Quiero recibir las dosis completas de la vacuna para no enfermarme ni desarrollar cáncer de cuello uterino más adelante****Figura n° 22 Actitud De Las Alumnas Frente A La Vacuna Del VPH.**

La actitud de las Alumnas del Quinto Año de Primaria Frente al Ítems quiero recibir las dosis completas de la vacuna para no enfermarme ni desarrollar cáncer de cuello uterino más adelante 55% indica estar muy de acuerdo; mientras que 26% indican estar de acuerdo; 9% indica estar muy en desacuerdo; y el otro 6% indica estar ni de acuerdo ni desacuerdo; 4% está en desacuerdo. Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.

**Tabla N° 26 Resultado de Conocimiento de las Alumnas.**

	frecuencia	Porcentaje
Conocimiento Alto: De 9 a 11 puntos	14	30%
Conocimiento Medio: De 7 a 8 puntos	16	34%
Conocimiento Bajo: De 1 a 6 puntos	17	36%
Total	47	100%

*Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS*

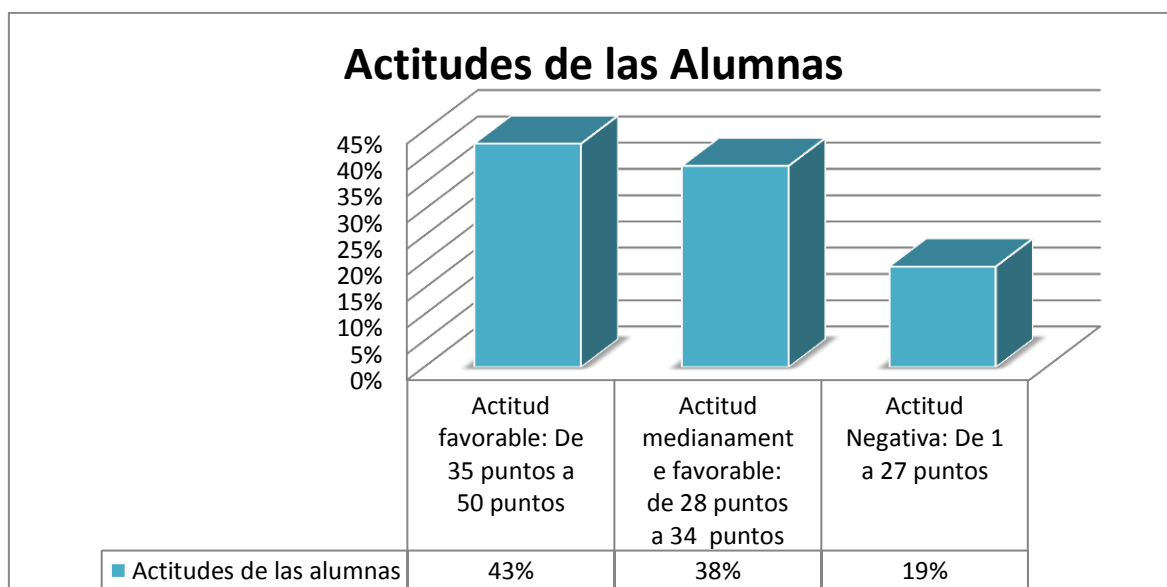
**Figura n° 23 Resultado de Conocimiento de las Alumnas.**

El gráfico nos enuncia el nivel alcanzado en la sección Conocimiento Frente la Vacuna Del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya, el 36% (17 Alumnas), poseen Conocimiento Bajo el 34% (16 alumnas) poseen Conocimiento Medio. El otro 30% (14 Alumnas) se evidenció un conocimiento alto. *Fuente propia del Autor trabajado el programa de Excel.*

**Tabla N° 27 Resultado de Actitud de las Alumnas.**

Actitudes de las Alumnas	Frecuencia	Porcentaje
Actitud Favorable: De 35 a 50 puntos	20	43%
Actitud Medianamente favorable: de 28 a 34 puntos	18	38%
Actitud Negativa: De 1 a 27 puntos	9	19%
<b>total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Fuente propia del Autor trabajado el programa de Exel.*

**Figura n° 24 Resultado de Actitud de las Alumnas.**

El gráfico nos muestra el nivel alcanzado en la sección Actitud Frente la Vacuna Del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya, el 43% (20 Alumnas) tienen una actitud favorable, mientras el 38% (18 alumnas) ostentan una actitud medianamente favorable. El otro 19% (9 Alumnas) se demostró una actitud negativa.

*Fuente propia del Autor trabajado el programa de Exel.*

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna Del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya Puente Piedra 2019.

**H 0:** No existe dependencia entre Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna Del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya Puente Piedra 2019.

**H 1:** Existe dependencia entre Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna Del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria del Colegio 5172 Hijos de Luya Puente Piedra 2019.

**Tabla N° 28** *Chi-cuadrado de Pearson.*

<b>Pruebas de Chi-cuadrado</b>			
	Valor	D f	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	259,580 <sup>a</sup>	144	,000
Razón de verosimilitud	155,391	144	,244
Asociación lineal por lineal	40,627	1	,000
N de casos válidos	47		

*a. 171 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.*

**Interpretación:** en la tabla 28 exponemos que el Chi-cuadrado de Pearson  $\chi^2 = 259,580^a$  como el valor de significancia (valor critico observado) 0.00 ( $p < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa por lo que quiere decir que existe dependencia significativa entre., a un nivel de 95% de confiabilidad. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

#### 4.2.2. Hipótesis Específica.

1. Existe relación significativa entre Conocimiento Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra 2019

**H 0:** No existe dependencia entre el Conocimiento Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra 2019.

**H 1:** Existe dependencia entre Conocimiento Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra 2019.

**Tabla n° 29** *Chi-cuadrado de Pearson.*

<b>Pruebas de Chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,713 <sup>a</sup>	9	,014
Razón de verosimilitud	19,312	9	,023
Asociación lineal por lineal	,111	1	,739
N de casos válidos	47		

a. 14 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

En la tabla 29 exponemos que el Chi-cuadrado de Pearson  $\chi^2 = 20,713^a$  como el valor de significancia (valor critico observado) 0.014 ( $p < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa por lo que quiere decir que existe dependencia significativa entre, a un nivel de 95% de confiabilidad. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

### Hipótesis Específica.

2. Existe relación significativa entre la Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra 2019

**H 0:** No existe dependencia entre Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra 2019.

**H 1:** Existe dependencia entre la Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra 2019.

**Tabla N° 30** *Chi-cuadrado de Pearson.*

<b>Pruebas de Chi-cuadrado</b>			
	Valor	D f	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,167 <sup>a</sup>	16	,138
Razón de verosimilitud	21,613	16	,156
Asociación lineal por lineal	4,133	1	,042
N de casos válidos	47		

a. 23 casillas (92,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

En la tabla 30 exponemos que el Chi-cuadrado de Pearson  $\chi^2 = 22,167^a$  como el valor de significancia (valor critico observado) 0.138 ( $p > 0,05$ ) se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alternativa por lo que quiere decir que no existe dependencia significativa entre, a un nivel de 95% de confiabilidad. *Fuente propia del autor trabajado en el programa SPSS.*

### 4.3. Discusión de los resultados

Esta investigación tiene como objeto determinar el conocimiento y actitud de las alumnas del quinto año de primaria frente a la vacuna del papiloma humano en la institución educativa 5172 hijos de luya. Asimismo, manifestar la importancia que tiene el conocimiento y la actitud frente a vacuna VPH, se encontró en la población un 36% (17 Alumnas), poseen Conocimiento Bajo, el 34% (16 alumnas) poseen Conocimiento Medio. El otro 30% (14 Alumnas) se evidenció un conocimiento alto. En actitud el 43% (20 Alumnas) tienen una actitud favorable, mientras el 38% (18 alumnas) poseen una actitud medianamente favorable. El otro 19% (9 Alumnas) se demostró que poseen una actitud negativa, por lo que se expone que el Chi-cuadrado de Pearson  $\chi^2 = 259,580^a$  como el valor de significancia (valor crítico observado) 0.00 ( $p < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa por lo que quiere decir que existe dependencia significativa entre Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019, a un nivel de 95% de confiabilidad.. Así mismo Siendo comparables con el estudio de Flores (2018) en Arequipa, refiere que el 53 % de las colegialas obtuvieron un nivel alto de conocimiento sobre la vacuna del Virus del Papiloma Humano. El 63 % de ellas mostraron actitudes provechosas, el 34 % actitudes de indiferencia. Deduce así que no hay una relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a vacuna del Virus del Papiloma Humano en las colegialas, Así mismo comparando con el trabajo de Chavez y Flores (2015) en Tacna. Dicen en su tesis “Conocimiento y Actitudes sobre el Virus del Papiloma Humano en Estudiantes del 3ero al 5to Año del Nivel Secundario en Colegios Estatales del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa y el Distrito de Ciudad ,El nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano fue malo en el 46.6% de los estudiantes de ambos distritos. La actitud sobre el virus del papiloma humano en alumnas fue Propicio en un 51.7%. Al relatar el nivel de conocimientos y actitudes sobre el VPH hallamos que del total de alumnas con un buen grado de cultura el 63.2% tiene una actitud óptima. Después de ver todos los resultados de estudio anteriores se puede decir que el conocimiento influye en su gran mayoría en la actitud de las personas y favorecen en la prevención de la enfermedad en este caso en disminuir el cáncer cervicouterino en un futuro.

## **Capítulo V:**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **5.1. Conclusiones**

En este trabajo de investigación se encontró que el 30% (14 Alumnas) evidenciaron un conocimiento alto, el 43% (20 Alumnas) tienen una actitud favorable. El 34% (16 alumnas) poseen Conocimiento Medio, el 38% (18 alumnas) poseen una actitud medianamente favorable, un 36% (17 Alumnas), poseen Conocimiento Bajo, el 19% (9 Alumnas).

se demostró que poseen una actitud negativa, demostrando así que en conocimiento influye mucho en la actitud de las alumnas, También se demostró que Existe relación significativa entre Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, a un nivel de 95% de confiabilidad, exponiendo un Chi-cuadrado de Pearson  $\chi^2 = 259,580^a$  como el valor de significancia (valor critico observado) 0.00 ( $p < 0,05$ ) por lo que quiere decir que existe dependencia significativa entre conocimiento y actitud de las Alumnas.

#### **5.2. Recomendaciones**

- ✓ A los profesionales de enfermería del Centro de Salud Oropeza Chonta Zapallal, enfocarse más en la prevención realizando sesiones educativas sobre el Virus del Papiloma Humano destinados a los alumnos, así mismo instruir a los profesores en este tema para que puedan ofrecer más información a sus alumnos.
- ✓ A las Autoridades que conducen la educación en las escuelas y en la sección de la salud extender coordinadamente y seguir trabajando con los programas de prevención, dándole más énfasis a la vacuna contra el virus del papiloma humano.
- ✓ A los padres de Familia extender la información sobre la prevención del cáncer cervicouterino a todas las poblaciones en general, Aumentar la publicidad de la vacuna para el virus del papiloma humano a los padres de familia de todas las instituciones tanto pública y privada
- ✓ A los Alumnos en especial a la Institución Educativa 5172 Hijos de Luya ubicado en el distrito de Puente Piedra, continuar informándose sobre el Virus del Papiloma Humano.



## Referencias Bibliográficas

- Anonimo. (2012). *Unknown*. Obtenido de <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
- Anonimo. (2012). *Unknown*. Obtenido de <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/dorothea-orem.html>
- Anonimo. (2019). *Ciencia y salud*. Obtenido de <https://www.significados.com/conocimiento/>
- Anonimo. (s.f.). *Dictionary By farlex*. Obtenido de <https://es.thefreedictionary.com/alumnas>
- Anonimo. (s.f.). *National Human Genome Research Institute*. Obtenido de <https://www.genome.gov/es/genetics-glossary/Virus>
- Asociacion Española de Pediatría. (2020). *MANUAL DE VACUNAS EN LÍNEA DE LA AEP*. Obtenido de <https://vacunasaep.org/documentos/manual/cap-42>
- Biblioteca nacional de medicima EE.UU. (2017). *Vacunas contra el virus del papiloma humano: documento de posición de la OMS, mayo de 2017-Recomendaciones*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28596091>.
- Cerna. (2013). Obtenido de [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/373/Tafur\\_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/373/Tafur_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chavez y Flores . (2015). *Repositorio de la Universidad de Tacna*. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/138>
- Crespo, Moran , Retete . (2019). *Repositorio Institucional universidad del Callao*. Obtenido de <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/3696>
- DIRECTIVA SANITARIA PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA VACUNA. (s.f.). *Preliminar\_Directiva\_Vacuna\_VPH.pdf*. Obtenido de [http://www.saludarequipa.gob.pe/redislay/descargas/Preliminar\\_Directiva\\_Vacuna\\_VPH.pdf](http://www.saludarequipa.gob.pe/redislay/descargas/Preliminar_Directiva_Vacuna_VPH.pdf)
- EcuRed*. (s.f.). Obtenido de <https://www.ecured.cu/Enfermedad>
- EcuRed*. (s.f.). Obtenido de <https://www.ecured.cu/Salud>
- Flores. (2018). *Relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes frente a la vacuna*

- del virus del papiloma humano en alumnas del colegio Jorge Basadre Grohmann, Arequipa-2018*. Obtenido de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/8496>
- Galdos. (2018). *Vacunas contra el virus papiloma*. (V. c. papiloma, Productor) Obtenido de <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/2109>
- Guzmán, A. y. (2017). Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/322121257>
- Lucano. (2019). *Universidad Nacional de Cajamarca*. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3015>
- Mamani. (Junio de 2014). Obtenido de <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/ESAVI08-04.pdf>
- Mariñez. (2018). *Repositorio Institucional RI -UNPHU*.
- Melendez. (2018). *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Jorge Basadre Grohmann*. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3344>
- Ministerio de Salud. (2019). *plataforma Digital unica del Estado Peruano*.
- MINSA. (s.f.). *Preliminar\_Directiva\_Vacuna\_VPH.pdf*. *DIRECTIVA SANITARIA N° - MINSA/DGSP, 01*. Obtenido de [http://www.saludarequipa.gob.pe/redisplay/descargas/Preliminar\\_Directiva\\_Vacuna\\_VPH.pdf](http://www.saludarequipa.gob.pe/redisplay/descargas/Preliminar_Directiva_Vacuna_VPH.pdf)
- Navarro, C. T. (Noviembre de 2015). *Anales de Pediatría. ScienceDirec, 83(5)*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2014.11.018>
- Negrín. (2009). *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942009000400019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000400019)
- Organizacion Mundial de la Salud. (2019). *Papilomavirus humanos (PVH) y cáncer cervicouterino*. Francia.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2019). Obtenido de [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4239:el-cancer-cervicouterino-es-el-tercero-mas-frecuente-entre-las-mujeres-de-america-latina-y-caribe-pero-se-puede-prevenir&Itemid=1062](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4239:el-cancer-cervicouterino-es-el-tercero-mas-frecuente-entre-las-mujeres-de-america-latina-y-caribe-pero-se-puede-prevenir&Itemid=1062)
- Pérez, G. y. (2010). *Definicion de*. Obtenido de <https://definicion.de/prevencion/>
- Raffino. (2020). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/actitud/>
- Reibán, G. y. (2016). *Repositorio Institucional Universidad de Cuenca*. (N. J. Clavijo Morocho, Editor) Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25624>  
*significados*. (2019). Obtenido de <https://www.significados.com/actitud/>  
ucán. (2016). *Wiki Psicología Ambiental*.  
Vico, H. (2016). Obtenido de  
[http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3120/Cardenas%2C%20Magallan%20y%20Obregon\\_Tesis\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3120/Cardenas%2C%20Magallan%20y%20Obregon_Tesis_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

## Anexo A. Matriz de Consistencia

“Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019”

Titulo	Definición del Problema	Objetivos	Formulación Hipótesis	Clasificación de Variables	Metodología
<p><b>“Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019”</b></p>	<p><b>Problema General</b> -¿Cuál es el Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> -¿Cuál es el Conocimiento Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019? -¿Cuál es la actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> -Determinar el Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019.</p> <p><b>Objetivo Específicos -</b> Identificar el Conocimiento Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019. -conocer la Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Especifica</b> Existe relación significativa entre el Conocimiento Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019 - Existe relación significativa entre la Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019.</p>	<p><b>Independiente (x):</b> Conocimiento frente a vacuna VPH</p> <p><b>Dependiente (y):</b> Actitud frente a la vacuna VPH</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Transversal</p>

## Anexo B. Instrumento

Buenos días: Soy Yovana Noeldi Cardenas Villavicencio Egresada de la Facultad De Enfermería de la Universidad Interamericana para el desarrollo, estoy realizando un estudio de investigación con el objetivo de determinar el “Conocimiento y Actitud Frente a Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019”. Este cuestionario es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, por lo tanto, le ruego responder con absoluta sinceridad. A continuación, usted dispondrá de una serie de preguntas que consta de cuatro alternativas solo una es la correcta, marque con un aspa (x) la respuesta que crea correcta. La segunda parte consta de los itens la respuesta que crea conveniente.

Escriba su Edad

**¡REALIZA EL MARCADO EN UNA SOLA ALTERNATIVA!**

### CONOCIMIENTO ACERCA DEL PAPILOMA HUMANO

**1. ¿Qué agente produce la infección del Papiloma Humano?**

- A. Una bacteria
- B. Un hongo
- C. Un parasito
- D. Un virus

**2. ¿La Infección por Papiloma Humano es?**

- A. Es una enfermedad eventual.
- B. Enfermedad de trasmisión sexual
- C. No es una enfermedad
- D. Es una enfermedad hereditaria

**3. ¿A qué órgano del cuerpo daña?**

- A. Al corazón
- B. Al hígado
- C. Al riñón

D. Al útero

**4. ¿Cómo se contagia del papiloma humano?**

A. Besos y carias

B. Toallas, papel higiénico, jabón

C. Relaciones sexuales

D. Al usar el baño público

**5. ¿Cuáles son las manifestaciones que produce el papiloma humano?**

A. Dolor de estómago

B. No tiene síntomas

C. Dolor de huesos

D. Dolor de cabeza

**6. ¿Cuál es la consecuencia más grave del contagio del papiloma humano en la mujer?**

A. Cáncer de cuello uterino

B. Imposibilidad para tener hijos

C. Abortos frecuentes

D. Tener hijos con malformaciones

**CONOCIMIENTO RELACIONADO DE LA VACUNA DEL PAPILOMA HUMANO**

**7. ¿A qué edad se comienza a colocar la vacuna del Papiloma Humano?**

A. A los 15 años

B. A los 20 años

C. A los 10 años

D. A los 7 años

**8. ¿Cuántas dosis se debe aplicar para estar protegido del Papiloma Humano?**

A. 1 dosis

B. 2 dosis

C. 3 dosis

D. 4 dosis

**9. ¿De qué te previene las vacunas del Papiloma Humano?**

- A. Previene de osteoporosis
- B. Previene el cáncer de mamas
- C. Previene del cáncer de cuello uterino
- D. Previene de la diabetes

**10. ¿En qué lugar del cuerpo se coloca la vacuna contra el Papiloma Humano?**

- A. En el hombro
- B. En la nalga
- C. En el abdomen
- D. En la pierna

**11. ¿Qué puede presentar después de aplicarse la vacuna del Papiloma Humano?**

- A. Dolor, zona enrojecida y fiebre
- B. Náuseas, vómitos
- C. No produce ninguna reacción
- D. Malestar general del cuerpo



## ACTITUD FRENTE A LA VACUNA DEL PAPILOMA HUMANO

Las respuestas que marques no son incorrectas ni correctas. Marque de la siguiente manera:

- Muy de acuerdo: **5**
- De acuerdo: **4**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo: **3**
- En desacuerdo: **2**
- Muy en desacuerdo: **1**

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Pienso que el modo más efectivo de prevenir el cáncer de cuello uterino es mediante la aplicación de la vacuna del papiloma humano.					
2	Considero de suma importancia completar las dosis de la vacuna del papiloma humano para proteger mi salud					
3	Temo vacunarme, con la vacuna impuesta por el estado					
4	Me vacunaría porque estoy convencida que la vacuna me protegerá contra el cáncer de cuello uterino.					
5	Me gustaría saber más del papiloma humano para poder Vacunarme.					

**MARQUE DE LA SIGUIENTE MANERA:**

- Muy de acuerdo: **5**
- De acuerdo: **4**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo: **3**
- En desacuerdo: **2**
- Muy en desacuerdo: **1**

N°	ALTERNATIVAS ÍTEMS	1	2	3	4	5
6	Aceptaría ponerme la vacuna por qué me amo mucho.					
7	Tengo miedo de recibir la vacuna por las reacciones que puede tener mi cuerpo.					
8	Prefiero ponerme la vacuna para evitar tener problemas con mi mamá o mi profesora.					
9	Me causa duda, será que recibir una nueva vacuna es como si estuvieran haciendo un experimento conmigo.					
10	Quiero recibir las dosis completas de la vacuna para no enfermarme ni desarrollar cáncer de cuello uterino más adelante					

### Tabla de Código de conocimiento

N°	valoración				Respuesta correcta
	A	B	C	D	
<b>Pregunta 1</b>	1	2	3	4	<b>D</b>
<b>Pregunta 2</b>	1	2	3	4	<b>B</b>
<b>Pregunta 3</b>	1	2	3	4	<b>D</b>
<b>Pregunta 4</b>	1	2	3	4	<b>C</b>
<b>Pregunta 5</b>	1	2	3	4	<b>B</b>
<b>Pregunta 6</b>	1	2	3	4	<b>A</b>
<b>Pregunta 7</b>	1	2	3	4	<b>C</b>
<b>Pregunta 8</b>	1	2	3	4	<b>B</b>
<b>Pregunta 9</b>	1	2	3	4	<b>B</b>
<b>Pregunta 10</b>	1	2	3	4	<b>A</b>
<b>Pregunta 11</b>	1	2	3	4	<b>C</b>

**CALIFICACIÓN:** Total puntos: 11

Conocimiento Alto: De 9 a 11 puntos

Conocimiento Medio: De 7 a 8 puntos

Conocimiento Bajo: De 1 a 6 puntos

Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria

Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019

**Tabla de código actitud escala de Likert**

<b>N°</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>Ítem 1</b>	5	4	3	2	1
<b>Ítem 2</b>	5	4	3	2	1
<b>Ítem 3</b>	1	2	3	4	5
<b>Ítem 4</b>	5	4	3	2	1
<b>Ítem 5</b>	5	4	3	2	1
<b>Ítem 6</b>	5	4	3	2	1
<b>Ítem 7</b>	1	2	4	4	1
<b>Ítem 8</b>	5	4	3	2	1
<b>Ítem 9</b>	1	2	3	4	5
<b>Ítem 10</b>	5	4	3	2	1

**Total Puntos: 50**

Actitud favorable: De 35 a 50 puntos

Actitud regularmente favorable 28 a 34

Actitud Negativa: De 1 a 27 puntos

Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria

Colegio 5172 Hijos de Luya – Puente Piedra, 2019

### Anexo C. Data Consolidado de Resultado

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	
0	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	

**Conocimiento Alto:** De 9 a 11 puntos

**Total de alumnas: 14**

### Resultado de Conocimiento

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Puntaje Total
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	8
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7

**Conocimiento Medio:** De 7 a 8 puntos

**Total de alumnas:** 16

### Resultado de Conocimiento

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

**Conocimiento bajo:** De 1 a 6 puntos

**Total de alumnas:** 17

Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9
5	4	4	2	5	5	5	5	5
5	4	3	5	5	5	3	4	3
5	5	3	5	5	5	2	4	2
5	4	3	5	5	5	2	1	4
5	4	3	5	5	5	3	1	2
5	2	4	3	5	5	3	1	5
5	5	4	4	3	5	1	3	2
5	5	1	5	5	4	3	3	2
5	5	1	5	2	5	3	3	3
5	4	3	5	5	1	3	1	5
1	4	5	5	2	5	5	5	1
1	1	4	5	5	5	5	1	5
5	4	2	5	4	5	4	1	2
5	4	1	5	2	5	5	1	3
5	1	3	5	5	5	1	4	3
4	3	2	5	4	5	3	1	4
4	3	3	5	5	5	1	1	5
3	5	5	5	5	2	1	4	2
5	4	3	5	5	1	3	1	3
3	4	1	5	5	5	4	1	3



### Tabla de consolidado de Actitud Escala de Likert

Actitud favorable: De 35 puntos a 50 puntos

Total de alumnas: 20

### Tabla de Código Actitud Escala de Likert

Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9
5	4	1	5	5	5	1	2	1
5	5	1	5	3	5	2	1	2
4	5	3	4	3	4	1	2	3
3	3	4	4	4	4	2	3	3
5	4	3	5	2	3	2	1	3
4	3	4	5	4	5	1	1	1
3	4	3	5	5	5	1	1	5
5	2	3	5	2	5	1	2	2
5	3	4	3	5	5	2	1	3
2	3	2	5	4	5	3	1	2
1	4	3	1	2	5	5	1	5
3	5	2	4	5	4	1	2	1
3	3	1	5	5	4	1	1	3
3	3	3	5	2	5	1	1	3
4	2	1	5	4	3	3	1	4
1	5	2	5	3	5	2	1	1
1	4	3	3	5	5	1	3	3
1	1	5	5	5	3	1	1	5

Actitud regularmente favorable: de 28 puntos a 34 puntos

Total de alumnas: 18

### Tabla De Código Actitud Escala De Likert

Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10
1	1	3	5	5	2	1	1	3	5
3	5	1	3	5	5	1	1	1	2
3	5	1	2	5	3	1	1	1	4
4	5	2	1	3	3	1	1	1	3
4	2	2	5	4	4	1	1	1	4
2	4	1	3	1	3	4	1	1	3
1	4	3	5	1	5	1	1	1	5
3	5	1	3	2	2	1	3	3	1
3	1	1	5	2	5	1	1	1	4

**Actitud Negativa:** De 1 a 27 puntos

**Total de alumnas:** 9

## Validación De Instrumento

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTAJE TOTAL
Pregunta 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Pregunta 2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
Pregunta 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Pregunta 4	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6
Pregunta 5	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Pregunta 6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Pregunta 7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Pregunta 8	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
Pregunta 9	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
Pregunta 10	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4
Pregunta 11	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	4
	0.7	0.6	0.7	0.6	1	0.5	0.7	0.6	0.5	0.6	<b>6.5</b>
	0.3	0.4	0.3	0.4	0	0.5	0.3	0.4	0.5	0.4	<b>3.5</b>
	0.21	0.24	0.21	0.24	0	0.25	0.21	0.24	0.25	0.24	<b>2.09</b>

varianza	9.6
k	11
k-1	10
Suma P x Q	2.09
CONFIABILIDAD	90%

**Formula:**

$$Kr 20 = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \left[ \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right] \right]$$

## Anexo D Testimonio Fotográfico

“Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – puente piedra 2019”



*Fuente propia del autor*

**Ilustración 1** Parte Frontal del Colegio 5172 Hijos de Luya.



“Conocimiento y Actitud Frente la Vacuna del VPH en Alumnas del Quinto de Primaria Colegio 5172 Hijos de Luya – puente piedra 2019”



*Fuente propia del Autor*

#### **Ilustración n° 4 Introducción y presentación.**

En esta foto se saluda y se hace una inducción a los alumnos del quinto año de primaria de la institución educativa 5172 hijos de luya puente piedra, se le pide su participación mediante una encuesta se les explica la forma de contestar a las preguntas.



*Fuente propia del Autor*

**Ilustración n° SEQ Ilustracion\_n° \\* ARABIC 1 Charla educativa**

En esta foto se realiza una charla educativa sobre generalidades del virus del papiloma humano y la importancia de la vacuna del VPH a los alumnos del quinto año de primaria de la institución educativa 5172 hijos de luya puente piedra,

## Anexo E. Juicio De Expertos

### Hoja De Validación N° 1

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO

ESCUELA DE ENFERMERIA

#### HOJA DE VALIDACIÓN EL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GERENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres informante:

.....Uc. Violeta Flores Fernandez.....

1.2 Cargo e institución donde labora:

.....Mg. Universidad Interamericana Para el Desarrollo.....

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

.....Conocimiento y Actitud frente a la vacuna del virus del Papiloma Humano en Alumnos del Quinto Año de Primaria de la Institución Educativa 5172 Hijos de Luya Puente Piedra - Lima 2019.....

##### II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque Ud. Con un check (✓) o con una aspa (x) la opción SI o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO O GRAMATICA.

El criterio de constructo tiene en cuenta si el ítems corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir, mientras que el criterio de GRAMATICA se refiere al si el ítems esa bien redactado gramáticamente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradecemos que se sirva a observar o a dar sugerencias de algún cambio de alguno de los ítems

N° ITEM	CONSTRUCTO		GRAMATICA		OBSEVACIONES
	SI	NO	SI	NO	
ITEM 1	✓		✓		
ITEM 2	✓		✓		
ITEM 3	✓		✓		

ITEM 4	✓		✓		
ITEM 5	✓		✓		
ITEM 6	✓		✓		
ITEM 7	✓		✓		
ITEM 8	✓		✓		
ITEM 9	✓		✓		
ITEM 10	✓		✓		
ITEM 11	✓		✓		
ITEM 12	✓		✓		
ITEM 13	✓		✓		
ITEM 14	✓		✓		
ITEM 15	✓		✓		
ITEM 16	✓		✓		
ITEM 17	✓		✓		
ITEM 18	✓		✓		
ITEM 19	✓		✓		
ITEM 20	✓		✓		
ITEM 21	✓		✓		

### III. APORTES Y SUGERENCIAS

.....  
 .....  
 .....

  
 Lic. Eni. RITA CHAVEZ GONZALEZ

Lima, 04 diciembre del 2019

Firma del experto.....

Nº de DNI..... 22500353 .....

Nº de teléfono..... 949919552 .....



## Hoja De Validación N° 2

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO

ESCUELA DE ENFERMERIA

### HOJA DE VALIDACIÓN EL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GERENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres informante:

..... Mucha Vivanco Jenny Yolanda .....

1.2 Cargo e institución donde labora:

..... Lic. Hospital N. Edgardo Rebagliati Martínez .....

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

..... Conocimiento y Actitud Frente a la Vacuna del Virus del Papiloma Humano  
en Alumnas del Quinto Año de Primaria de la Institución Educativa 5177  
Hijos de Luz puente piedra - Lima 2019 .....

#### II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque Ud. Con un check ( / ) o con una aspa ( x ) la opción SI o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO O GRAMATICA.

El criterio de constructo tiene en cuenta si el ítems corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir, mientras que el criterio de GRAMATICA se refiere al si el ítems esa bien redactado gramáticamente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradecemos que se sirva a observar o a dar sugerencias de algún cambio de alguno de los ítems

N° ITEM	CONSTRUCTO		GRAMATICA		OBSEVACIONES
	SI	NO	SI	NO	
ITEM 1	✓		✓		
ITEM 2	✓		✓		
ITEM 3	✓		✓		

ITEM 4	✓		✓		
ITEM 5	✓		✓		
ITEM 6	✓		✓		
ITEM 7	✓		✓		
ITEM 8	✓		✓		
ITEM 9	✓		✓		
ITEM 10	✓		✓		
ITEM 11	✓		✓		
ITEM 12	✓		✓		
ITEM 13	✓		✓		
ITEM 14	✓		✓		
ITEM 15	✓		✓		
ITEM 16	✓		✓		
ITEM 17	✓		✓		
ITEM 18	✓		✓		
ITEM 19	✓		✓		
ITEM 20	✓		✓		
ITEM 21	✓		✓		

### III. APORTES Y SUGERENCIAS

.....  
 .....  
 .....

Lima, 04 diciembre del 2019

Firma del experto.....

  
 LIC. JENNY MUCHA VIVANCO  
 C.E.P. 21889  
 ENFERMERA  
 ESSALUD S.A.S. R.L.  
 RED ASISTENCIAL REBAGLIATI

Nº de DNI.....

0450881

Nº de teléfono.....

942760106

## Hoja De Validación N°3

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO

ESCUELA DE ENFERMERIA

### HOJA DE VALIDACIÓN EL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GERENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres informante:

.....Uc. Violeta Flores Fernandez.....

1.2 Cargo e institución donde labora:

.....Mg. Universidad Interamericana Para el Desarrollo.....

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

.....Conocimiento y Actitud frente a la vacuna del virus del Papiloma Humano en Alumnas del Quinto Año de Primaria de la Institución Educativa 6172 Hijos de Luya Puente Piedra-Lima 2019.....

#### II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque Ud. Con un check (✓) o con una aspa (x) la opción SI o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO O GRAMATICA.

El criterio de constructo tiene en cuenta si el ítems corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir, mientras que el criterio de GRAMATICA se refiere al si el ítems esa bien redactado gramáticamente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradecemos que se sirva a observar o a dar sugerencias de algún cambio de alguno de los ítems

N° ITEM	CONSTRUCTO		GRAMATICA		OBSEVACIONES
	SI	NO	SI	NO	
ITEM 1	✓		✓		
ITEM 2	✓		✓		
ITEM 3	✓		✓		

ITEM 4	✓		✓		
ITEM 5	✓		✓		
ITEM 6	✓		✓		
ITEM 7	✓		✓		
ITEM 8	✓		✓		
ITEM 9	2		✓		
ITEM 10	✓		✓		
ITEM 11	✓		✓		
ITEM 12	✓		✓		
ITEM 13	✓		✓		
ITEM 14	✓		✓		
ITEM 15	✓		✓		
ITEM 16	✓		✓		
ITEM 17	✓		✓		
ITEM 18	✓		✓		
ITEM 19	✓		✓		
ITEM 20	✓		✓		
ITEM 21	✓		✓		

### III. APORTES Y SUGERENCIAS

.....  
 .....  
 .....

Lima, 04 diciembre del 2019

Firma del experto.....

N° de DNI.....

N° de teléfono.....

  
 Mg. Esp. Violeta Flores Fernández  
 CEP 35296-RE N° 6641

0 80 30 412

99.6.567.493

## Hoja De Validación N°4

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO

ESCUELA DE ENFERMERIA

### HOJA DE VALIDACIÓN EL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GERENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres informante:

Mg. Carlos Rueda Bazalar

1.2 Cargo e institución donde labora:

Emf. Jefe. H.N. Edgardo Robagliati Martínez Emergencia Pediatría

1.3 Nombre del instrumento a evaluar:

Conocimiento y Actitud Frente a la Vacuna del virus del papiloma humano  
en Alumnas del Quinto año de Primaria de la Institución Educativa 5172  
Hijos de Luz Pucallpa - Lima 2019

#### II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuadro, para cada ítem del contenido del instrumento que revisa, marque Ud. Con un check (✓) o con una aspa (x) la opción SI o NO que elija según el criterio de CONSTRUCTO O GRAMATICA.

El criterio de constructo tiene en cuenta si el ítems corresponde al indicador de la dimensión o variable que se quiere medir, mientras que el criterio de GRAMATICA se refiere al si el ítems esa bien redactado gramáticamente, es decir, si tiene sentido lógico y no se presta a ambigüedad.

Le agradecemos que se sirva a observar o a dar sugerencias de algún cambio de alguno de los ítems

N° ITEM	CONSTRUCTO		GRAMATICA		OBSEVACIONES
	SI	NO	SI	NO	
ITEM 1	✓		✓		
ITEM 2	✓		✓		
ITEM 3	✓		✓		

ITEM 4	✓		✓		
ITEM 5	✓		✓		
ITEM 6	✓		✓		
ITEM 7	✓		✓		
ITEM 8	✓		✓		
ITEM 9	✓		✓		
ITEM 10	✓		✓		
ITEM 11	✓		✓		
ITEM 12	✓		✓		
ITEM 13	✓		✓		
ITEM 14	✓		✓		
ITEM 15	✓		✓		
ITEM 16	✓		✓		
ITEM 17	✓		✓		
ITEM 18	✓		✓		
ITEM 19	✓		✓		
ITEM 20	✓		✓		
ITEM 21	✓		✓		

### III. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Lima, 04 diciembre del 2019

Firma del experto.....

EsSalud H.N.E.R.M.  
Asistenciales Resaglati  
**CARLOS RUBEN BAZALAR**  
Especialista Emergencia Pediatría  
C.E.P. 27956

Nº de DNI.....

15427806

Nº de teléfono.....

949944048

## Anexo F Autorización de ejecución de proyecto de investigación



Av. Bolivia 626 - Breña  
Teléfono: 719 7799  
informes@unid.edu.pe  
www.unid.edu.pe

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

Breña 12 de diciembre de 2019.

Carta N° 020-A-R/UNID-2019

Señor:

Marino Jorge acuña Sánchez  
Director de la institución educativa  
Hijos de Luya 5172 Puente Piedra.

Asunto: solicito autorización y facilidades para  
Ejecución de proyecto de investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle el saludo cordial de la universidad interamericana para el desarrollo y el mío propio y al mismo tiempo solicitarle tenga a bien autorizar y brindar las facilidades necesarias a fin de la bachiller YOVANA NOELDI CARDENAS VILLAVICENCIO egresada de la carrera profesional de enfermería de nuestra universidad pueda ejecutar su proyecto de investigación titulada "conocimiento y actitud de las alumnas del quinto año de primaria frente a la vacuna del papiloma humano en la institución educativa 5172 hijos de luya – puente piedra – lima 2019. ”.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Luis Otiniano Celestino  
Rector



*Marino Jorge acuña Sánchez*  
M. J. ACUÑA SANCHEZ  
DIRECCIÓN  
DIRECCIÓN